Муниципальное казенное дошкольное учреждение
Детский сад «Солнышко»
Убинского муниципального округа Новосибирской области
(Новосибирская область, село Убинское, улица Янкова №5, тел.8-383-66-21-649)
E-mail:ubinskoesolnisyko1@rambier.ru

Принято:
Педагогический совет
Протокол № 1
«21» августа 2026г

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующая МКДОУ детский сад «Солнышко» Убинского муниципального округа Новосибирской области
_____Е.С.Платова
Приказ от 21.08.2026 № 68-ОД

Комплексно-тематический план воспитательно-образовательной работы с детьми старшей группы по основной образовательной программе МКДОУ детский сад «Солнышко» Убинского муниципального округа Новосибирской области

Воспитатель: Никитина А.Ю

Убинский муниципальный округ 2026г

Режим дня старшей группы
на холодный период (с 01 сентября по 31 мая)

Режим дня	время
Приём детей. Самостоятельная деятельность, игры.	8.00 - 9.00
Утренняя гимнастика.	8.40 – 8.50
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.50 – 9.10
Самостоятельная деятельность. Игры.	9.10 – 9.30
Организованная образовательная деятельность.	9.30 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	10.30-10.45
Организованная образовательная деятельность.	10.45-11.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	11.10 - 12.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.15 - 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50 - 15.00
Подъем. Воздушные, водные процедуры.	15.00 - 15.15
Чтение художественной литературы.	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 - 15.40
Организация игровой, творческой деятельности.	15.40 - 16.20
Самостоятельная деятельность детей. Прогулка. Уход детей домой.	16.20 - 18.30

1. СЕНТЯБРЬ:1 неделя

2. ТЕМА: «До свидания лето! Здравствуй детский сад!» (Собственная безопасность)

3. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ:с 31 августа по 04 сентября

4. ЦЕЛЬ: продолжать знакомство детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сутрудников детского сада, развивать познавательтный интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

5. ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: праздник «День знаний».

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:
Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения.
Информация родителям по теме недели.
Оформление родительских уголков в соответствии с возрастными особенностями детей.
Консультации: «Особенности развития детей 5-6 лет».
Папка-передвижка «Режим дня в домашних условиях»

7. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:
Книги для чтения, рассматривания. Тексты пальчиковых, речевых игр, физминуток.
Сюжетные и предметные картинки по теме. Атрибуты для развивающих, дидактических и с/р. игр.
Презентации, аудиозаписи музыки. Игровые зоны «Центры развития». Альбомы для рисования, карандаши, кисти, емкости для воды. Пластилин, доски для лепки. Дидактические пособия для НОД.

8. ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:
Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа– М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 224 с.
Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.-208 с., 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.
Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие. Издание второе – М., Центр педагогического образования, 2008. – 176 с.
Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.: цв. вкл.

Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал.- Издательство «Учитель», 2009. -335 с.
Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебн.-метод.пособие к рабочей тетради «я считаю до десяти».-4 –е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.(Математические ступеньки)
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2017.-192 с.

Образовательные области развития	**Формы организации образовательной деятельности детей**			
	Виды детской деятельности	**Организованная образовательная деятельность**	**Виды детской деятельности**	**Совместная взросло – детская деятельность**
П О З Н А В А Т Е Л Ь Н О Е	познпознпознпозн	**ФЦКМ:** «Теперь мы в старшей группе» Цель: дать представление о новом статусе детей. Ознакомление с новым содержанием календаря погоды. Закрепление правил безопасного поведения в группе. Н. С. Голицына, стр. 18 **ФЭМП:** «Мы научимся считать» Цель: закрепить навыки счета в пределах 5 по образцу, умение сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 4, 5. Упражнять в раскладывании предметов по возрастающей и убывающей ширине.. Н. С. Голицына, стр. 7 **ФЭМП:** «Все игрушки посчитаем»	комм позн позн	**Беседа** «День знаний». Цель:напомнить детям о празднике «1 сентября», который отмечает вся страна. **Беседа «**Лето красное прошло». Цель: продолжать знакомить детей с характерными признаками лета. **ФЭМП:** «Занятие 1». Цель: закреплять знания о числе и цифре 1; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти понятия в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить писать цифру 1; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с пословицами, в которых

Р Е Ч Е В О Е		Цель: закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5 по образцу и названному числу, умение сравнивать множества, выраженные рядом стящими числами 5, 6. Н. С. Голицына, стр. 20	познн	упоминается число 1; названием первого осеннего месяца – сентябрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова, стр.20-23
	комм	**Развитие речи:** «Рассказывание об игрушках» Цель:уточнение знания названий игрушек, материалов, из которых они сделаны, обучение умению составлять описание игрушки, называть характерные признаки. Составление рассказа на тему из личного опыта. Н. С. Голицына, стр. 23		**Беседа** «Мы – воспитанники старшей группы». Цель: расширение представлений о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях ребенка в группе детского сада. **Дидактическая игра** «Похож - не похож». Цель: сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу. **Беседа**«Для чего нужен звонок». Цель: дать детям понятие школьный звонок.
	комм	**Развитие речи:** «Наш детский сад» Цель: учить детей рассказывать, опираясь на личный опыт, учить использовать в речи разные виды предложений, воспитывать интерес к работе сотрудников детского сада, уважение к их труду. Г.Я. Затулина, стр.52	комм	**Дидактические и настольно – печатные игры** школьной тематики:- «Числовые домики», - «Логический поезд», «Лёгкий счет» и т.д. Цель: развивать математические способности. **Развитие речи: «**Занятие 1». Пересказ сказки «Лиса и рак». Цель: учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя. Подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса». Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой - маленький, сильный – слабый, быстро – медленно). Развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шёпотом). О.С. Ушакова, стр.24-26
	комм	**Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте: «**Занятие № 1». Введение понятия «слово».Линейность и протяжность слов. Знакомство с тетрадью в клетку. Цель: дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово». Дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов. Знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ). О.М. Ельцова, стр.56-58		
	изоб	**Рисование:** «Знакомство с акварелью»	восп худ	**Составление рассказов** из личного опыта «Как мой старший брат (сестра) собирался в школу. Цель: формировать умение адекватно и точно выражать свои мысли. Подбирать нужные слова.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	изоб	Цель:знакомство с акварельными красками и их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краски водой; обучение способам работы с акварелью. Н. С. Голицына, стр. 15 **Рисование:** «Картинка про лето» Цель:закрепить знания о лете и наступлении осени, учить отмечать их на репродукциях. Побуждать составлять развернутый рассказ по репродукции и по своему рисунку. Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные деревья и кусты. Н. С. Голицына, стр. 14	литер	**Чтение и обсуждение** стихотворения В. Бертенёва «Первое сентября». Цель: углублять представления детей о дальнейшем обучении в школе. **Заучивание стихотворения** А. Майкова «Пролетело лето». Цель: развивать связную речь, её выразительность, произвольную словесную память, обогащать словарь. **Разгадывание загадок про лето** Цель: продолжать учить детей разгадывать загадки, развивать логическое мышление, воображение. **Беседа** «Как я провел лето» Цель: развивать диалогическую речь, воспитывать умение слушать других. **Дидактическая игра** «Скажи наоборот» Цель: учить подбирать противоположные по смыслу слова. **Слушание песен про школу:** Цель: развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее, чувствовать ее характер. **Просмотр мультфильма** «Наш друг Пишичитай» Цель: формировать у детей желание и понимание в необходимости учиться в школе. **Игровое упражнение:** «Обведи рисунок». Цель: развивать моторику пальцев рук. **Творческая мастерская:** «Подарок лету». Цель: учить изготовлению игрушек из бросового материала, развивать воображение.
	изоб	**Лепка:** «Грибы» Цель:развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. Т. С. Комарова, стр. 34	комм	
	муз	**Музыка:** план у музыкального руководителя	музык	
			игров	
			изоб	

СОЦИАЛЬНО-КОММУКАТИВНОЕ			игров элем быт труд игров самоо б	**Сюжетно-ролевая игра** «Детский сад» Цель: способствовать формированию между детьми дружеских взаимоотношений. **Труд на участке** – сбор семян цветов. Цель : познакомить с техникой сбора семян. **Беседа**«Я – пешеход». Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях. **Беседы:** «Правила обращения с опасными предметами» Цель: формирование способов безопасного поведения в детском саду. **Беседа:** « Я сам». Цель: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. **Культурно-гигиенические навыки**: Цель: закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви.
ФИЗИЧЕСКОЕ	двиг	**Физическая культура**: план у инструктора по физической культуре	двиг двиг	**Утренняя гимнастика** с оздоровительной целью. **Подвижные игры:**«Мы веселые ребята». Цель: обучение умению выполнять игровые действия в соответствии с текстом, развитие ловкости. **Упражнения:**«Не задень», с мячом: «Перебрось и поймай». Цель: формирование физических качеств, развивать активность детей в различных видах подвижных игр.

				Игра «Найди себе пару» Цель: учить ориентироваться в пространстве. **Беседа:**«Моё здоровье» Цель: воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, занятий сортом.

1. СЕНТЯБРЬ:2 неделя

2. ТЕМА:«Человек. Познаю себя», «Здоровье»

3. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ: с 07 по 11 сентября

4. ЦЕЛЬ: формирование у детей элементарных представлений о человеческом организме.
Обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи.
Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма.
Воспитание любви к себе, своему телу.

5. ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Спортивное мероприятие

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:
Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения.
Информация родителям по теме недели.
Консультация для родителей «Как сохранить здоровье ребенка»
Посмотрите мультфильмы «Про бегемота, который боялся прививок», «Митя и микробус», «Зубная быль»
Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 5-6 лет».

7. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Книги для чтения, рассматривания.
Тексты пальчиковых, речевых игр, физминуток.
Сюжетные и предметные картинки по теме.
Атрибуты для развивающих, дидактических и с/р. игр.
Презентации, аудиозаписи музыки.
Игровые зоны «Центры развития»
Альбомы для рисования, карандаши, кисти, емкости для воды.
Пластилин, доски для лепки.
Дидактические пособия для НОД.

8. ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа– М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 224 с.
Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.- 208 с., 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.
Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие. Издание второе – М., Центр педагогического образования, 2008. – 176 с.
Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.: цв. вкл.
Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал.- Издательство «Учитель», 2009. -335 с.
Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебн.-метод.пособие к рабочей тетради «я считаю до десяти».-4 –е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.(Математические ступеньки)
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2017.-192 с.

Образовательные области	Формы организации образовательной деятельности детей

	Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Совместная взросло – детская деятельность
П О З Н А В А Т Е Л Ь Н О Е	позн позн	**ФЦКМ:**«Как мы устроены?» Цель: уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица. Закрепить знание об органах чувств, их роли. Формировать представление о строении человека (кости, кожа, кровь, сердце). Закрепить представление о своей гендерной принадлежности. Н. С. Голицына, стр. 213 В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, стр. 7 **ФЭМП:** «Занятие №1» Цель: закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 15	позн позн позн	**Беседа** «Разные, но одинаковые» Цель: подвести детей к пониманию того, что каждый человек индивидуален и неповторим, но тело у всех строено одинаково; расширить и уточнить представления детей о внешнем строении тела человека **Компьютерная презентация** « Я-человек» Цель: учить детей называть части тела, использовать в речи слова, передающие эмоциональное отношение . **Дидактическая игра** «Что у тебя, а что у куклы?» Цель: закрепить знания детей о частях тела. **ФЭМП:** «Занятие 2». Цель: закреплять знания о числе и цифре 2; умение писать цифру 1; отгадывать математические загадки; записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур. Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; со знаками +,=, учить писать эти знаки; соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Учить писать цифру 2. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и

Р Е Ч Е В О Е	позн	**ФЭМП:** «Занятие №1» (закрепление) Цель: закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 15	позн	самооценки. Е.В.Колесникова, стр.23-25 **Игра:** «Мальчики и девочки» Цель: развивать умение сравнивать, обобщать, речь, внимание Формировать любознательность **Дидактическая игра** «Что ты знаешь о…» Цель: закреплять знания детей о строении, работе, особенностях своего организма.
	комм	**Развитие речи:**Пересказ рассказа«Для чего руки нужны» (Е. Пермяк) Цель: учить детей связано, последовательно и выразительно пересказывать короткие литературные произведения, придумывать короткие рассказы по сюжетным картинкам. Г.Я. Затулина, стр.155	комм	**Математическая игра**«Составь фигуру мальчика и девочки из геометрических фигур» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах **Развитие речи: «**Занятие 2». Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами». Цель: учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения, подбирать точные слова для характеристики действий; учить самостоятельно образовывать клички животных. Уточнить и закрепить произношение звуков [с] и [з]; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание. О.С. Ушакова, стр.26-31 **Речевая игра** «Назови ласково» Цель: развитие грамматического строя речи.
	комм	**Развитие речи:**«Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Рассказывание русской народной сказки. Цель: познакомить детей с новой русской сказкой, объяснить ее особенность. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Обратить внимание детей на образную народную речь в сказке. Развивать интонационную выразительность речи. Г. Я. Затулина, стр. 5	комм	
	комм	**Развитие речи. Подготовка к обучению**	воспр худ литер	

		грамоте:Занятие №2. Слово как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение». <u>Цели:</u>подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух. Поощрять речевую активность детей в словесных играх. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. О.М. Ельцова, стр.58-60	комм	**Чтение И. Туричин** «Человек заболел», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой…», «Из чего сделаны девочки…». Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения. **Разучивание стихотворения** Э. Мошковской «Уши». Цель: развивать память, интонационную выразительность речи. **Дидактическая игра** «Один – много». Цель: обучение детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа. **Упражнение**: «Мой, моя, моё…». Цель: развивать речь, мышление, внимание.
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТ	изоб	**Рисование:** «Я рисую человека» <u>Цель:</u> учить рисовать фигуру человека, придерживаясь правильных пропорций. Продолжать знакомить с основными частями тела и их функциями . Закреплять навыки закрашивания ограниченной поверхности. Интернет-ресурс: https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-ya-risuyu-cheloveka-4262196.html	изоб	**Раскраски** «Дети» Цель: развитие графомоторных навыков
	изоб	**Рисование:** «Девочка в нарядном платье» <u>Цель</u>**:** учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих	музык	**Аппликация**: «Веселые портреты» Цель: учить составлять портрет из отдельных частей (овал – лицо, полоски или комки мятой бумаги – прическа). **Музыкальная игра** «Веселая Зарядка» Цель: развивать координацию движений, внимание; формировать положительно-эмоциональный настрой. **Мастерская по рисованию** «Мы такие разные» Цель: отработка и совершенствование навыков рисования человека по алгоритму

И Ч Е С К О Е	изоб	группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Т. С. Комарова, стр. 48		
	музык	**Аппликация:** «Веселые портреты» Цель:учить составлять портрет из отдельных частей (овал –лицо, полоски или комки мятой бумаги- прическа). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельному или нарисованному контуру). Развивать цветовое восприятие (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом волос и глаз). И.А. Лыкова, стр. 18. **Музыка:** план у музыкального руководителя	игров элем быт труд	**Сюжетно ролевая игра** «Семья» Цель: формировать представления о семье. Самостоятельно распределять роли. Развивать дружеские взаимоотношения.
С О Ц И А Л Ь Н О - К О М М У К А Т И			самообо	**Ситуативный разговор** «Я помощник». Цель: развивать желание вместе с взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. **Беседа** «Полезная и вредная еда» Цель: закреплять представления детей о том, какая еда полезная, а какая – вредная для организма. **Ситуативный разговор** «Безопасность в группе». Цель:рассмотреть с детьми ситуацию, обсудить , какая опасность угрожает, выяснить . из – за чего возникла эта

В Н О Е **Ф И З И Ч Е С К О Е**	двиг	**Физическая культура**: план у инструктора по физической культуре	двиг	ситуация **Беседа** «Чистота – залог здоровья». Цель: познакомить детей с понятием "Здоровье", Воспитывать привычку следить за чистотой тела , опрятностью одежды, прически. **Утренняя гимнастика** с оздоровительной целью **Малоподвижная игра** «Что могут руки» Цель: развивать память и быстроту реакции, точность броска и ловкость при принятии мяча, **Игра** «Угадай, кто позвал» Цель: упражнять слуховой анализатор, воспитывать внимание, память. **Подвижная игра** «Где мы были , не скажем , а что делали покажем». Цель: вызвать у детей интерес к совместным играм; развивать воображение . **Пальчиковаягимнастика** «Дружные ребята» Цель: создать положительный фон в группе. Развивать точную координацию движений пальцев рук. **Игра** «Чья команда дольше простоит на одной ноге?» Цель: развивать у детей доброжелательное отношение к друг другу.

1. СЕНТЯБРЬ: 3 неделя

2. ТЕМА: «Осень. Сезонные изменения».

3. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ: с 14 по 18сентября.

4. ЦЕЛЬ:развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки осени, явлений природы, характерных для ранней осени.

5.ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: выставка детских рисунков. Праздник «Осень, осень в гости просим».

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:

Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения.
Информация родителям по теме недели.
Поиграйте с ребёнком: «Назови ласково», «Один — много», «Посчитай»
Памятка: «Что такое Осень».
Консультация: «Всё о развитии детской речи».

7. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Книги для чтения, рассматривания.
Тексты пальчиковых, речевых игр, физминуток.
Сюжетные и предметные картинки по теме.
Атрибуты для развивающих, дидактических и с/р. игр.
Презентации, аудиозаписи музыки.
Игровые зоны «Центры развития»
Альбомы для рисования, карандаши, кисти, емкости для воды.
Пластилин, доски для лепки.
Дидактические пособия для НОД.

8. ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.

Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. -Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 207 с.
Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие. 2008. – 176 с.
Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.: цв. вкл.
Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 224 с.
Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал.- Издательство «Учитель», 2009. -335 с.
Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебн.-метод.пособие к рабочей тетради «я считаю до десяти».-4 –е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.(Математические ступеньки)
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2017.-192 с.

Образовательные области развития	**Формы организации образовательной деятельности детей**			
	Виды детской деятельности	**Организованная образовательная деятельность**	**Виды детской деятельности**	**Совместная взросло – детская деятельность**
П О З Н А В А Т Е Л Ь	позн позн	**ФЦКМ:** «Осень золотая» Цель:закрепить знания детей о приметах осени. Вспомнить пословицы и поговорки. Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к родной природе; чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней. Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 19 **ФЭМП:** «Занятие 2» Цель: упражнять в счете и отсчитывании предметов	позн позн	**Беседа** «Осень. Что ты о ней знаешь?» Цель:закрепление знания детей о сезонных изменениях в природе; обобщение представления о характерных признаках осени; ознакомление с народными приметами осени. **Беседа**: «Что такое листопад?» Цель: уточнить и обогатить знания о природных явлениях и объектах **Дидактическая игра** «Соберем красивый букет из листьев». Цель: развитие умения детей анализировать,

Н О Е		в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.		закреплять названия дерева, расширять словарный запас. **Просмотр слайдовой презентации «**Разная осень». Цель: развитие внимания, любознательности.
	позн	И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 17	позн	**Рассматривание иллюстраций** «Природа осенью» Цель: закрепление и расширение представлений об осени.
		ФЭМП: «Занятие 2» (закрепление). <u>Цель:</u> упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.		**ФЭМП: «**Занятие 3». <u>Цель</u>: закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счетных палочек; рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Учить писать цифру 3; решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить с тетрадью в клетку; с пословицами, в которых упоминается число 3. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
Р Е Ч Е В О Е	комм	И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 17	комм	Е.В.Колесникова, стр.26-28 **Развитие речи: «**Занятие 3». Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки». <u>Цель:</u> учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Учить произносить слова со звуками [с]и [з] отчётливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу
		Развитие речи: Заучивание стихотворения «Осенью» А. Н. Плещеев. <u>Цель:</u>учить вслушиваться в ритм и методику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями, читать стихи.		
	комм	Продолжать учить отвечать на вопросы, развивать умение поддерживать непринужденную беседу. Г. Я. Затулина, стр. 11		

		Развитие речи: составление рассказа по картине «Дети гуляют в осеннем парке» Цель: закреплять знания о признаках осени в растительном мире. Н.С. Голицына, стр.36		голоса(произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки [с] и [з] в словах протяжно. О.С. Ушакова, стр.32-33
	комм	Учить составлять рассказ по картине, придумыватьназвание картины, уточнить и закрепить правильное произношение звуков с и ц.	воспр худ литер	**Чтение рассказа Г**. Скребицкого «Четыре художника. Осень», И. Соколова - Микитова «Листопадничек». Цель: провести беседу по прочитанному, отвечать на вопросы
		Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте: «Занятие №3». «Осенние деньки»». Составление предложений и деление их на части. Учить правилам штриховки. Цель: пробудить интерес к окружающему миру; • расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проводить работу над антонимами. Упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений. Упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова).		**Заучивание** А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Цель: воспитывать чуткость к художественному слову. Совершенствовать навыки выразительного чтения стихов**.**
			комм	**Загадывание загадок** об осенних явлениях природы. Цель: расширить кругозор детей, развивать словарный запас.
				Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?». Цель: обогащать словарный запас, развивать речь
				Упражнение«Месяцы». Цель: закреплять название осенних месяцев, упражнять детей составлять рассказы об осени, используя прилагательные
Х	изоб	Познакомить детей с графическим изображением предложения на доске.Развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники). О.М. Ельцова, стр.60-63	изоб	
У				
Д				**Раскраски** «Осень». Цель: упражнять в закрашивание рисунка, развитие мелкой моторики.
О				
Ж				
Е		**Рисование:** «Осень в парке»		**Изготовление поделок** из природного материала: цветы из семян растений. Цель: учить детей выполнять поделки по образцу. Вызвать интерес к работе с природным материалом.
С		Цель: закрепить представление об осенних	игров	
Т		изменениях в природе, знания о цвете осенних	комм	
В	изоб	листьев.		
Е		Дать представление об отличительных признаках	прод	**Театрализованная игра** Цель: активизация словаря, диалогической речи.
Н		строения дерева и куста, закрепить навык их		

Н О Э С Т Е Т И Ч Е С К О Е С О Ц И А Л Ь Н О - К О М М У К	изоб музык	изображения с характерными особенностями строения, формы. Н. С. Голицына, стр. 39 **Рисование:** «Идет дождь» Цель: учить детей образно отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, упражнять в рисовании простым графитом и цветными карандашами. Т.С. Комарова, стр.43 **Лепка: «**Что нам осень принесла» Цель:активизировать знания о труде работников сельского хозяйства и продуктах их труда. Закреплять знания о том, как заготавливают овощи и фрукты на зиму. Побуждать использовать слова: овощной, фруктовый, компот из вишен (слив, яблок), вишневый,яблочный и т.д. Н.С. Голицына, стр.134. **Музыка:** план у музыкального руководителя	игров элем быт труд комм	**Конструирование** «Строим осенний парк». Цель :организовать применение освоенных детьми навыков для выполнения нового вида постройки, развивать творческие способности, учить обыгрывать созданные постройки **Сюжетно ролевая игра** «Едем, едем в лес осенний». Цель: закреплять умение придумывать сюжет, обыгрывать его, распределяя роли и используя атрибуты, необходимые для «поездки». **Дежурство по столовой.** Цель:учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного, организовать самообслуживание другими детьми, повторить правила безопасного обращения со столовыми приборами. **Беседа** «Не подходи к бездомным собакам». Цель: учить детей понимать и видеть состояние и поведение животных, знать, что каждое животное обладает своим характером, сформировать

А Т И В Н О Е Ф И З И Ч Е С К О Е	двиг	**Физическая культура**: план у инструктора по физической культуре		представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. **Дидактическая игра** «Я собираюсь на прогулку». Цель:усвоить последовательность действий при одевании. **Утренняя гимнастика с оздоровительной целью** **Подвижная игра** «Гуси-гуси» Цель: способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве, развивать ловкость, **Игровые упражнения** «Падают листья». Цель: развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, поощрять творчество в двигательной деятельности. **Игра-развлечение «**Считайте ногами». Цель: развивать глазомер детей.

1. СЕНТЯБРЬ: 4 неделя

2. ТЕМА: «Дары осени»

3. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ: с 21 по 25 сентября

4. ЦЕЛЬ:расширять представление детей об осени.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Формировать элементарные экологические представления.

Расширять знания об овощах и фруктах (местных и экзотических).

Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в нашем лесу.

5. ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: конкурс- выставка поделок из природного материала.

27.09 – День дошкольного работника.

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:

Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения.
Информация родителям по теме недели.
Рекомендовать родителям принять участие в выставке «Дары осени».
Консультация«Что ребёнок должен знать о грибах и ягодах».
Папка – передвижка «Отравление ядовитыми грибами и растениями»

7. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Книги для чтения, рассматривания. Тексты пальчиковых, речевых игр, физминуток.
Сюжетные и предметные картинки по теме. Атрибуты для развивающих, дидактических и с/р. игр.
Презентации, аудиозаписи музыки. Игровые зоны «Центры развития». Альбомы для рисования, карандаши, кисти, емкости для воды. Пластилин, доски для лепки.Дидактические пособия для НОД.

8. ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду:. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.- 208 с., 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. -Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 207 с.
Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие. 2008. – 176 с.
Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.: цв. вкл.
Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 224 с.
Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал.- Издательство «Учитель», 2009. -335 с.

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебн.-метод.пособие к рабочей тетради «я считаю до десяти».-4 –е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.(Математические ступеньки)
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2017.-192 с.

Образовательные области развития	Формы организации образовательной деятельности детей			
	Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Совместная взросло – детская деятельность
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	познпознпозн	**ФЦКМ:** «Осенние хлопоты человека» Цель:дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду. Познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян. Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму. Развивать эстетическое восприятие окружающего. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, стр. 27 **ФЭМП:** «Занятие 3» Цель:совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине,	познпознпозн	**Беседа «Наш огород осенью».** Цель: продолжение наблюдения за сезонными изменениями в природе, обучение умению устанавливать связи (похолодало – созрели овощи и фрукты – люди собирают урожай). **Беседа** «Грибы и ягоды – дары леса» Цель: познакомить с разнообразием грибов и ягод. **Дидактические игры: «** «Найди по описанию», «Что где растет?», «Покажи, что назову», «Съедобное - несъедобное» **Цель:**закрепление представлений об овощах, фруктах **Рассматривание овощей и фруктов**. Цель: учить детей использовать известные им приёмы обследования предметов, выделять отличительные особенностиовощей и фруктов. **ФЭМП:**«Занятие 4». Цель: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и

Р Е Ч Е В О Е	позн комм комм	учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче…самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 19 **ФЭМП:** «Занятие 3» (закрепление). <u>Цель:</u>совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче…самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 19 **Развитие речи:** « Составление рассказа об овощах» <u>Цель:</u> закрепить знания о внешнем виде, выращивания и употребление овощей, учить составлять описательный рассказ. Н.С. Голицына, стр.62 **Развитие речи:** Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка» <u>Цель:</u>обучение детей умению пересказывать произведение близко к тексту, чувствовать характер образов литературного произведения;	комм комм комм	цифр; писать цифру 4; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать круги и неваляшки в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 2, 3. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова, стр.29-31 **Дидактическая игра** «Назови слово на заданный звук» Цель: развитие фонематического слуха. **Разгадывание загадок** об овощах и фруктах. Цель: обучение детей умению внимательно слушать загадку, сопоставлять услышанное со своими знаниями. **Рассказ о сельскохозяйственных работах на селе.** Цель: развивать активную речь детей, продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопросы, строя предложение из 4-6 слов. Упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. **Развитие речи: «**Занятие 4». Составление рассказа по скороговорке. <u>Цель:</u> формировать навыки связной речи. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц], учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе, с разной силой голоса.

		понимать смысл. Воспитание нравственных качеств личности: честности, правдивости, любви к семье. Г. Я. Затулина, стр. 114		О.С. Ушакова, стр.33-37
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕС	комм		воспр худож литер	**Чтение стихотворения** Т.Боковой «Праздник урожая». Цель: продолжать знакомить детей с поэзией, учить выразительно рассказывать понравившиеся строки стихотворения, отвечать на вопросы об осенних явлениях природы.
	изоб	**Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте: «**Занятие №4». Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур. <u>Цель:</u> развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами.		**Чтение сказки** В. Сутеева «Яблоко». Цель: прививать интерес к художественной литературе.
		Упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений. Воспитывать культуру речевого общения.	изоб	**Лепка** «Овощи и фрукты» составление натюрморта; Цель: закрепить приёмы лепки предметов круглой и овальной формы . Предложить составить натюрморт из выполненных поделок
	изоб	Упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат). Формировать быструю реакцию на слово. О.М. Ельцова, стр.63-66		**Рисование «**Ветка рябины». Цель: выполнение рисунка в смешанной технике рисования: примакивание, тычок, рисование кончиком кисти, рисование пальцем, воспитывать умение замечать и отражать в рисунке красоту природы.
		Рисование: «Загадки с грядки» <u>Цель:</u>учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах. И. А. Лыкова, стр. 44	комм	**Рисование по трафаретам** «Грибы-Ягоды». Цель: закрепить умение штриховать в одном направлении
	изоб		музык	**Игра – драматизация** по сказке «Репка» . Цель: учить передавать образы персонажей, используя различные выразительные средства, точно передавать черты героев сказки. **Музыкальная игра** «Огородная хороводная» сл. : А. Пассовой, муз. : Б. Можжевелова . Цель: учить сохранять форму круга в движении хороводом по кругу

К О Е	изоб	**Рисование:** «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Цель:учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. Т. С. Комарова, стр. 39		
	музык	**Аппликация:** «Осенние мотивы» Цель:побуждать при рассказе о своей работе или оценке работ товарищейиспользовать образные выражения. Оживить впечатления от поэтических произведений об осени.		
С О Ц И А Л Ь Н О - К О М М У		Познакомить с техникой изобразительной деятельности мозаикой. Упражнять в использовании знакомых приемов работы ножницами. Н.С. Голицына, стр.135. **Музыка:** план у музыкального руководителя	игров элемб быт труд комм самоо	**Сюжетно - ролевая игра** «Овощной магазин». Цель: формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности. Учить распределять роли, развивать сюжет и действовать согласно принятой на себя роли; Закрепить знания детей о профессиях, связанных с торговлей. **Работа в уголке природы**. Цель: продолжать закреплять умения детей правильно ухаживать за комнатными растениями. **Беседа** «Почему могут быть опасны овощи и фрукты?» Цель: формировать у детей представление о том, что употребление немытых овощей и фруктов, неправильное употребление в пищу фруктов с

КАТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ	двиг	**Физическая культура**: план у инструктора по физической культуре	б двиг	косточками может быть опасно, объяснить почему. **Беседа**«Мы обедаем». Цель: закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой **Утренняя гимнастика** с оздоровительной целью **Игровое упражнение «**Кто дальше бросит шишку?». Цель: закреплять умение метать предмет на дальность. **Подвижная игра :** ««Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Беседа** «Наше здоровье осенью». Цель: формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года.

1. ОКТЯБРЬ:1 неделя

2. ТЕМА: «Животный мир»

3. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ: с 28сентября по 02 октября

4. ЦЕЛЬ: систематизировать представления детей о жизни домашних животных Сибири, особенностях их питания, внешнего вида.
Продолжать знакомить детей с особенностями жизнедеятельности домашних животных.
Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни
Рассказать о значении человека в жизни животных.
Воспитывать любовь к миру природы.

5.ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: познавательно – развлекательное меропиятие «Всемирный день животных»

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:
Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения.
Информация родителям по теме недели.
Статья «Кошка в доме».
Информационный стенд «Домашние животные».
Создание фотовыставки «Я и моё любимое домашнее животное».

7. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:
Книги для чтения, рассматривания. Тексты пальчиковых, речевых игр, физминуток.
Сюжетные и предметные картинки по теме. Атрибуты для развивающих, дидактических и с/р. игр.
Презентации, аудиозаписи музыки. Игровые зоны «Центры развития». Альбомы для рисования, карандаши, кисти, емкости для воды. Пластилин, доски для лепки.Дидактические пособия для НОД.

8. ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие. 2008. – 176 с.
Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.: цв. вкл.

Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал.- Издательство «Учитель», 2009. -335 с.
Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебн.-метод.пособие к рабочей тетради «я считаю до десяти».-4 –е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.(Математические ступеньки)
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2017.-192 с.

Образовательные области развития	**Формы организации образовательной деятельности детей**			
	Виды детской деятельности	**Организованная образовательная деятельность**	**Виды детской деятельности**	**Совместная взросло – детская деятельность**
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	позн позн	**ФЦКМ**: «Дикие животные» Цель:проверить знания детей о диких животных (внешние особенности, образе жизн). Показать связь изменений в жизни животных с изменением в неживой природе. Учить детей приемам анализа, делать простейшие выводы. Подвести детей к выводу о необходимости охраны животного мира, выделив меры возможного участия детей и взрослых в этом деле, любовь к диким животным. Интернет -ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-po-fckm-dikie-zhivotnye-starshaja-grupa.html	позн позн	**Компьютерная презентация** «Домашние и дикие животные» Цель: учить детей называть части тела животных, использовать в речи слова **Рассматривание энциклопедий** о животных. Цель: развивать внимание, усидчивость. **Беседа:** « Животные и их детёныши. Цель: знакомство с внешними и характерными признаками. **Дидактическая игра** «Кто есть кто?» Цель: развивать мышление и словарный запас . **Беседа** «Собака – друг человека» Цель: показать роль животного в жизни человека. Воспитывать заботливое отношении к собаке. **Дидактическая игра** «Четвёртый лишний».

		ФЭМП: «Занятие 1» Цель:учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу. И.А.Помораева, В. А. Позина, стр.20	позн	Цель: проверить знания детей, развивать быстроту мышления, речь. **ФЭМП:** «Занятие 5». Цель: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 5; решать логическую задачу на установление несоответствия. Закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; названием текущего месяца- октябрь; крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова, стр.31-34
	позн	**ФЭМП:** «Занятие 1» (закрепление). Цель:учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу. И.А.Помораева, В. А. Позина, стр.20		
Р Е Ч Е В О	комм	**Развитие речи:** Игра – викторина «Домашние животные». Цель:обобщить и закрепить знания детей о домашних животных: внешний вид, повадки, особенности поведения.	комм	**Развитие речи:**«Занятие 5». Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» Цель: учить выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным.

Е Х У Д О Ж Е С	 комм комм изоб	Учить составлять короткие рассказы и ввести в словарь детей слова: доярка, пастух. Учить классифицировать домашних и диких животных. Воспитывать интерес и любовь к животным, желание за ними ухаживать. Г.Я. Затулина, стр. 56 **Развитие речи:** «Как медвежонок потерял сапожки» творческое рассказывание <u>Цель</u>**:** учить детей придумывать продолжение сказки, начатой воспитателем. Продолжать учить использовать в рассказах разные типы предложений. Формировать умение развивать сюжет, придерживаясь плана. Г.Я Затулина, стр.36 **Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте:** «Занятие №5». Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов. <u>Цель:</u> закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте. Познакомить детей с составлением предложения по «живой модели». Дать знание о многозначности слов. Воспитывать речевое внимание. Развивать творческое воображение детей. О.М. Ельцова, стр.66-68 **Рисование: «**Усатый –полосатый» <u>Цель:</u> учить передовать в рисунке образ котенка, закреплять умение изображать животных,	 комм восп худ лит изоб	Учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных. Формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных. О.С. Ушакова, стр.38-40 **Загадывание загадок** детьми о животных Цель: учить ясно выражать свою мысль **Заучивание стихотворения** А. Барто «Игра в стадо» Цель: активизировать память, развивать мимическую и речевую выразительность. **Рассматривание книги** «Сказки о животных» Цель: расширить представления о домашних животных, повадках, их внешнем виде. **Чтение художественной литературы Л. Толстой**«Спала кошка на крыше» Цель: развивать умение воспринимать художественное произведение без опоры на наглядность. **Чтение русской народной сказки** «Кот, лиса и петух», «Бычок - чёрный бочок, белое копытце». Цель: ознакомление с художественным произведением с целью релаксации перед сном. **Упражнение**«Обведи силуэты животных» Цель: учить обводить предмет карандашом не выходя за контур. **Драматизация по сказке** «Репка»

Т В Е Н Н О _ Э С Т Е Т И Ч Е С К О Е	изоб	используя навыки рисования кистью и красками. Т.С. Комарова, стр.70 **Рисование:** «Лисичка» Цель:научить рисовать лису, выстраивая изображение из составных частей, закреплять и расширять знания детей о диких животных. Совершенствовать умение правильно держать кисточку, прополаскивать ее после использования краски. Развивать координацию глаза и руки, владение кистью руки, мелкую моторику пальцев; детское творчество, воображение, эстетическое чувство. Воспитывать бережное отношение к животным. Интернет-ресурс: https://infourok.ru/konspekt-nod-po-risovaniyu-na-temu-lisa-3971519.html	комм музык прод изоб	Цель: развивать у детей артистические навыки. **Слушание** - песня «Пропала собака» Цель: вызвать желание помочь бедному щенку. **Конструирование:**«Ферма кота Матроскина» Цель: закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами», продолжать учить выполнять поделки, используя схему. **Аппликация** «Конь» (силуэтное вырезание) Цель: учить передавать фигуру коня в силуэтном изображении, уметь подбирать контрастные цвета для оформления работы, воспитывать аккуратность в работе.
	изоб	**Лепка**: «Зайчик» Цель: закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей, упражнять в применении разнообразных способов лепки, учить передавать движения фигуры Т.С. Комарова, стр. 74		
	музык	**Музыка:** план у музыкального руководителя		
С О Ц И А Л Ь Н			игров комм элем быт	**Сюжетно ролевая игра:**«Больница для котят» (Ветлечебница) Цель: познакомить с профессиями людей, которые, помогают лечить животных. **Мытьё игрушек**: пластмассовые животные. Цель: воспитывать желание помогать взрослым **Беседа:** «Умеешь ли ты обращаться с животными?»

О-КОММУКАТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ	двиг	**Физическая культура**: план у инструктора по физической культуре	труд	Цель: дать знания о правилах поведения при встречи с различными домашними животными, учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться. **Упражнение** «Мы аккуратные дети» Цель: учить бесшумно занимать свои места, вежливо обращаться со сверстниками. **Утренняя гимнастика** с оздоровительной целью**.** **Динамическая минутка** «Козонька рогатая» Цель: развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом. **Подвижная игра** «Лохматый пёс» Цель: упражнять в согласовании действий со словами игры. **Подвижная игра** «Ходит Васька серенький» Цель: развивать умение согласовывать слова игры с действиями. **Игра** «Раз, два, три от кошки убеги» Цель: развивать быстроту реакции, скорость бега. **Упражнение**«Вышли мыши как- то раз» Цель: упражнять в умении быстро реагировать на сигнал, бегать не наталкиваясь друг на друга.

1. ОКТЯБРЬ: 2 неделя

2. ТЕМА:«Мебель. Посуда»

3. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ: с 05 по 09 октября.

4. ЦЕЛЬ:расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении.
Учить различать и называть детали мебели.
Расширять и обобщать представления детей о посуде, её видах, из каких материалов изготавливают.
Познакомить детей с историей создания посуды.
Формировать познавательный интерес к окружающему миру.
Совершенствовать умение различать посуду по назначению, сравнивать её по внешнему виду, цвету, материалу,
Развивать моторику рук.

5. ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: КВН « Мир посуды и мебели»

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:
Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения.
Информация родителям по теме недели.
Рассмотреть с ребенком домашнюю мебель, предназначенную для спальни, столовой, кухни.
Консультация «Безопасная мебель для детей»

7. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:
Книги для чтения, рассматривания. Тексты пальчиковых, речевых игр, физминуток.
Сюжетные и предметные картинки по теме. Атрибуты для развивающих, дидактических и с/р. игр.
Презентации, аудиозаписи музыки. Игровые зоны «Центры развития». Альбомы для рисования, карандаши, кисти, емкости для воды. Пластилин, доски для лепки.Дидактические пособия для НОД.

8. ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.

Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. -Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 207 с.
Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.: цв. вкл.
Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал.- Издательство «Учитель», 2009. -335 с.
Колесникова Е.В. Математика Поиграйте с ребёнком в игру с мячом « Какой? Какая? Какие?»:
Консультация «Безопасная мебель для детей»

П О З Н А В А Т Е Л Ь Н О Е	позн позн позн	**ФЦКМ:**«Мебельная фабрика» Цель:закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать свои оригинальные проекты; закрепить навыки работы со строительным материалом, используя все разнообразие строительных деталей. Волочкова В.Н., Степанова Н.В., стр.35 **ФЭМП:** «Занятие 2» Цель: учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, ещё короче…самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных гнометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 21 **ФЭМП:** «Занятие 2» (закрепление). Цель: учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение	позн позн игров позн	**Беседа**: «Мебель в нашем доме» Цель: расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель» **Беседа** «Какая бывает посуда?» Цель: развитие внимание, расширение словарного запаса речи **Дидактическая игра**: «Опиши, не называя», «Что для чего?» (сахарница для сахара…) Цель: развитие мышления **Игровая ситуация** «В посудной лавке» Цель: закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая) **Игровое упражнение**«На что похоже?» (геометрические фигуры) Цель: развитие математических способностей детей; умение видеть геометрические фигуры плоскостные и в окружающих предметах и наоборот **ФЭМП:** «Занятие 6». Цель: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 6; порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы *сколько?, на котором по счету месте?;* решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с цифрой 6; составом числа 6 из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и

		сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, ещё короче…самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных гнометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 21		самооценки. Е.В.Колесникова, стр.34-36
Р Е Ч Е В О Е	комм	**Развитие речи:** пересказ рассказа Л. Белоусовой «История одного шкафа» Цель: обучение детей связному последовательному пересказу текста, используя в качестве плана высказывания схематичные рисунки, отражающие последовательность событий. Учить детей отвечать на поставленные вопросы полными предложениями. Совершенствовать грамматический строй речи . Воспитывать культуру речевого общения. Интернет-ресурс: http://logoportal.ru/statya-15110.html	восп худ лит	**Чтение стихотворения**С.Маршака «Откуда стол пришел?» . Цель: учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения, учить выразительно читать наизусть стихотворение.
	комм	**Развитие речи:** Составление описательного рассказа о предметах посуды Цель: формировать умение различать и правильно называть предметы чайной, столовой и кухонной посуды; составлять короткий описательный рассказ о предметах посуды с опорой на схему, закрепить умение образовывать прилагательные от существительных и согласовывать их в роде и	комм восп худ лит комм	**Чтение К.И. Чуковский** «Федорино горе». Цель: развитие внимание, усидчивочти. **Составление описательных рассказов** по предметам посуды . Цель: развитие умение составлять описательный рассказ **Дидактическая игра** «Загадки о предметах мебели» Цель: развитие логического мышления, развитие воображения; умение правильно отгадывать загадки **Упражнение** «Четвертый лишний» Цель: развитие мышления и активизации речи **Дидактическое упражнение «**Оставим квартиру» Цель: развивать умение составлять короткие описательные рассказы по плану

	комм	числе, воспитывать умение слушать педагога и сверстников. https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/01/06/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-starshey-gruppe-tema **Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте: «**Занятие №6». Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов. Цель: формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов . Побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку. Упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений. Развивать глазомер, мелкую моторику. О.М. Ельцова, стр.69-71	прод	**Развитие речи: «**Занятие 6». Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом» Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки, отчётливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове. О.С. Ушакова, стр.41-44
ХУДОЖЕСТВЕННО	изоб	**Рисование: «**Мебель для маленьких гномиков» в старшей группе. Цель: уточнять, расширять и активизировать словарь по теме: «Мебель». Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному настроению.совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Интернет - ресурс:https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-starshaja-grupa-tema-mebel.html	изоб прод	**Дидактической упражнение** «Вырежи аккуратно» Цель: формировать умение аккуратно вырезать геометрические фигуры и моделировать из них предметов мебели **Аппликация** «Мебель в моем доме» Цель: учить создавать несложную композицию; подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями . Закреплять умение по – разному располагать в пространстве листа изображения мебели. **Конструирование мебели** из строительного материала (деревянных брусочков) стол и стул по рисунку, по схеме. Цель: закрепить название частей мебели (спинка, ножка); вспомнить отличительные признаки стула и табурета **Дидактическая игра** по музыке «Послушай, повтори»

Э С Т Е Т И Ч Е С К О Е	изоб	**Рисование:** «Чайная посуда». Цель: уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит. Учить равномерно распределять узор на посуде. Формировать понятие чайная посуда. Интернет-ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-starshei-grupe-chainaja-posuda.html		Цель: учить детей воспринимать, различать и воспроизводить ритмический рисунок (на бубне, погремушке и других инструментах)
	изоб	**Аппликация:** «Большой и маленький бокальчики». Цель:учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. Развивать умение оценивать свои работы и работы других ребят. Воспитывать интерес к самостоятельному созданию полезных вещей. Т.С. Комарова, стр.65		
	музык	**Музыка:** план у музыкального руководителя		
С О Ц			игров	

И А Л Ь Н О - К О М М У К А Т И В Н О Е			элем быт труд	**Сюжетно-ролевая игра** «Салон мебели»: сюжет «Распродажа». Цель: формировать социокультурные компетенции (владение знаниями и опытом выполнения типичныхсоциальных ролей: семьянина, работника, собственника, потребителя, покупателя. Умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сфер.
			самооб	**Дидактическая игра** «Наведи порядок» Цель: закреплять умение правильно раскладывать предметы по местам, присоединяя их друг к другу; развивать речь детей при составлении рассказов. Воспитывать желание помогать взрослым наводить порядок в доме. **Беседа** «Техника безопасности во время приема пищи», «Пользование столовыми приборами». **Ситуация** «Если ты разбил посуду». Цель: учить быть внимательным, аккуратным.
			двиг	Напомнить детям, что во время прогулки нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды
Ф И З И Ч Е С К О Е	двиг	**Физическая культура**: план у инструктора по физической культуре		**Утренняя гимнастика** с оздоровительной целью. **Беседа:** «Зарядка» Цель: способствовать формированию основ здорового образа жизни. **Хороводная игра** «Вышла чашка погулять…».

				Цель: продолжать учить ходить по кругу. **Упражнение:** «Пронеси не расплескав воду в ложке». Цель: упражнять в умение ходить не спеша. **Подвижная игра**«Ровным кругом» Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движением товарища **Упражнение** «Пройди ровно по доске» Цель: развитие равновесия, умение держать себя на узкой поверхности; развитие координации движения.

1. ОКТЯБРЬ: 3 неделя

2. ТЕМА:«Полезные продукты питания»

3. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ: с 12 по 16 октября

4. ЦЕЛЬ:расширять знания о продуктах питания.
Закреплять умение классифицировать продукты питания.
Формировать представления о значении некоторых продуктах для организма человека.

5. ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: познавательное мероприятие (занятие) «Как появился хлеб на нашем столе»

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:
Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения.
Информация родителям по теме недели.
Памятка: «Здоровая еда для дошкольников»
Посетите продуктовый магазин вместе с ребёнком и познакомьте его с названиями отделов продуктового магазина.
Поигать в дидактические игры «Из чего – какой?», «Назови ласково».

7. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Книги для чтения, рассматривания. Тексты пальчиковых, речевых игр, физминуток.
Сюжетные и предметные картинки по теме. Атрибуты для развивающих, дидактических и с/р. игр.
Презентации, аудиозаписи музыки. Игровые зоны «Центры развития»
Альбомы для рисования, карандаши, кисти, емкости для воды. Пластилин, доски для лепки.
Дидактические пособия для НОД.

8. ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. -Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 207 с.
Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие. 2008. – 176 с.
Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 224 с.
Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал.- Издательство «Учитель», 2009. -335 с.
Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебн.-метод.пособие к рабочей тетради «я считаю до десяти».-4 –е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.(Математические ступеньки)
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2017.-192 с.

Образовательные области развития	Формы организации образовательной деятельности детей			
	Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Совместная взросло – детская деятельность

П О З Н А В А Т Е Л Ь Н О Е	позн	**ФЦКМ:**«Витамины укрепляют организм» Цель: познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания, чувство меры. Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 66	позн	**Беседа, рассматривание** иллюстраций «Из каких продуктов готовятся любимые блюда» Цель: закреплять знания о разных видах продуктов, формировать представление как влияют употребляемые продукты на здоровье человека **Игра-беседа** «Буренкин подарок» Цель: формировать представления о пользе молочных продуктов на здоровье, видах молочных продуктов.
	позн	**ФЭМП:** «Занятие 3» Цель:учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскла-дывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать сло-вами: самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 23	позн	**Дидактическая игра**«Собери картинку» **Цель:** закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать из частей целое; активизировать словарь. **Просмотр презентации** «Микробы» Цель: продолжать формирование знаний о ЗОЖ. **Игра** «Вредно – полезно» Цель: закрепление правил личной гигиены. **Беседа «**Где живут витамины» Цель: закреплять понятие «витамины», продолжать знакомить с продуктами содержащими их.
	позн	**ФЭМП:** «Занятие 3» (закрепление). Цель:учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскла-дывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать сло-вами: самый широкий, уже, еще уже… самый узкий	позн	**ФЭМП: «**Занятие 7». Цель: учить отгадывать математические загадки; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифы 3, 4, 5, 6. Познакомить со знаками< ,> . Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Р Е Ч Е В О Е		(и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 23	комм	Е.В.Колесникова, стр.37-38 **Игра** «Овощная и фруктовая корзина» Цель: закреплять умение составлять описательный рассказ. **Дидактическая игра** «Готовим салат (кашу, суп, компот)». Цель: формировать представления о ингредиентах того или иного блюда, совместимости продуктов.
	комм	**Развитие речи:** «Хлеб - всему голова» Цель: дать представление о том, что хлеб нужен каждому человеку, учить отвечать на вопросы грамматически правильно, воспитывать уважение к труду хлебороба. Г.Я. Затулина, стр.38 Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 24	воспр худ литер	**Чтение** «Сказка о здоровом питании» В. И. Ковальчук Цель: воспитывать чуткость к художественному слову, формировать умение понимать мотивы поведения героев. **Чтение русских народных сказок**: «Колосок», «Крылатый, мохнатый да масляный» Цель: знакомить детей с р. н. сказкой, поговорить о хлебобулочных изделиях.
	комм	**Развитие речи: «**Посылка из простоквашино» Цель: учить детей рассматривать предметы, сравнивать их , группировать, классифицировать, упражнять детей в умении грамматически правильно строить предложения. Г.Я. Затулина, стр.42		**Игра-викторина** «Поле чудес» Цель: закреплять и расширять представления о полезных продуктах, формировать умение слушать и отгадывать загадки.
	комм	**Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте:«**Занятие №6». Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов. Закрепление. Цель: формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов . Побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку. Упражнять детей в придумывании рассказа на		**Просмотр мультфильмов**«Приключение Мультяшек»**,** «Молоко для всех полезно» «Смешарики» «Исправительное питание» Цель: закреплять представления о полезных продуктах. **Развитие речи: «**Занятие 7». Составление рассказов на темы стихотворений**.** Цель: учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. Упражнять в образовании названий детенышей

Х У Д О Ж Е С Т В Е Н Н О _ Э С Т Е Т И Ч Е С К О Е	изоб изоб изоб	определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений. Развивать глазомер, мелкую моторику. О.М. Ельцова, стр.69-71 **Рисование:** «Наполним холодильник полезными продуктами» Цель: упражнять в рисовании по памяти цветными карандашами. Формировать умение воплощать свой замысел в рисунке. Развивать умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания. Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью. Интернет-ресурс: http://vospitatel.com.ua/zaniatia/izo/napolnim-holodilnik.html **Рисование: «**Тарелка с фруктами» Цель: продолжать формировать у детей умение образно отражать в рисунке фрукты, предавая их основные признаки (цвет и форму) Интернет –ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-risovaniyu-v-starshei-grupe-tarelka-s-fruktami.html **Лепка:** «Овощи и фрукты-полезные продукты» Цель: закреплять знания об овощах и фруктах, их пользе для здоровья, закреплять навыки лепки разных по форме овощей, умение	изоб прод	животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальные названия; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить выделять из предложений слова со звуками [ш] и [ж],четко произносить фразы , насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове. О.С. Ушакова, стр.44-48 **Рисование плаката** «Полезные продукты» Цель: познакомить с понятием «плакат», формировать умение придумывать сюжет плаката согласно предложенной теме. **Лепка:** «Хлебобулочные изделия» Цель: развивать навыки лепки, учить работать с пластилином. **Конструировани**е «Супермаркет» Цель: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

СОЦИАЛЬНО-КОММУКАТИВНОЕ	музык	передавать их характерные признаки. Н.С. Голицына, стр. 420 **Музыка:** план у музыкального руководителя	игров комм элем быт труд	**Сюжетно ролевая игра**«Кафе». Цель:развивать интерес к игре, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, развивать диалоговую речь. **Дидактическая игра**«Так или не так» Цель: формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных. Развивать внимание. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности. **Дидактическая игра**: «Катя простудилась» Цель: формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. **Культурно гигиенические навыки**: Цель: закреплять умение есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами, сохранять правильную осанку за столом.
ФИЗИЧЕС	двиг	**Физическая культура**: план у инструктора по физической культуре	двиг	**Упражнение «**Кому это принадлежит?» Цель: закреплять знания детей о видах спорта и о

К О Е				спортивных принадлежностях. **Артикуляционная гимнастика** «Чистим зубки» Цель: развитие артикуляционного аппарата. **Подвижная игра:**«Огуречик, огуречик», «Пчелы» Цель: упражнять в прыжках , в умении быстро бегать. **Игры имитации:** Цель: учить быть внимательным, развивать умение играть.

1. ОКТЯБРЬ:4 неделя

2. ТЕМА: «Материалы и их свойства»

3. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ: с 21 по 25 октября

4. ЦЕЛЬ:закреплять умение детей узнавать предметы, из стекла, керамики, бумаги, кожи, дерева.

Отличать их друг от друга, устанавливать причинно - следственные связи между назначением, строение и материалом предмета.

Дать детям понятие о материалах из которых человек делаетразнообразные вещи, предметы быта. Познакомить с историейсоздания (изготовления) таких вещей.

Вызвать познавательный интерес у детей.

Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.

5. ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: оформление альбома «История происхождения …ложки, чашки, стола и др.

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:

Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения.
Информация родителям по теме недели.
Рассмотрите дома предметы, сделанные из бумаги, дерева, стекла, расскажите, для чего предназначены.
Памятка «Опасные предметы дома»
Проведите опыт «Тонет не тонет»

7. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Книги для чтения, рассматривания.
Тексты пальчиковых, речевых игр, физминуток.
Сюжетные и предметные картинки по теме.
Атрибуты для развивающих, дидактических и с/р. игр.
Презентации, аудиозаписи музыки.
Игровые зоны «Центры развития»
Альбомы для рисования, карандаши, кисти, емкости для воды.
Пластилин, доски для лепки.
Дидактические пособия для НОД.

8. ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду:. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.-208 с., 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. -Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 207 с.
Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие. 2008. – 176 с.

Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал.- Издательство «Учитель», 2009. -335 с.
Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебн.-метод.пособие к рабочей тетради «я считаю до десяти».-4 –е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.(Математические ступеньки)
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2017.-192 с.

Образовательные области развития	**Формы организации образовательной деятельности детей**			
	Виды детской деятельности	**Организованная образовательная деятельность**	**Виды детской деятельности**	**Совместная взросло – детская деятельность**
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	познпознпозн	**ФЦКМ:** «Предметы из стекла и металла» Цель: познакомить со свойствами стекла и металла и их применением; развивать любознательность, тактильную память, внимание; уточнить представление детей о том, какие предметы могут быть сделаны из стекла и металла; познакомить с профессиями людей, работающих со стеклом и металлом. Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 93 **ФЭМП** «Занятие 4» Цель:продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту», «На котором месте?».	познпозн	**Беседа:** Бумага, её качества и свойства. Цель: научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять её качества и свойства. **Беседа:** « Что в группе сделано из стекла?» Цель: учить ориентироваться в группе. **Рассматривание** коллекции камней. Цель: выяснить какие названия камней запомнили дети: гранит, графит, кварц, галька. **Рассматривание** небольших скульптур, рисунков, фотографий с изображением домов, замков. **Дидактическая игра** «Что из чего сделано». Цель: закреплять знания о материалах, из которых изготовлены предметы. **Рассматривание коллекции тканей**. Цель: предоставить условия для знакомства с видами

		Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначить словами: самый высокий,ниже,ещё ниже…самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 24		тканей. **Игра** «Найди названный предмет». Цель: побуждать находить предмет по описанию.
	позн	**ФЭМП:** «Занятие 4» (закрепление). Цель:продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначить словами: самый высокий,ниже,ещё ниже…самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 24	позн	**ФЭМП: «**Занятие 7». (закрепление). Цели: учить отгадывать математические загадки; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифы 3, 4, 5, 6. Познакомить со знаками< ,> . Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова, стр.37-38
Р Е Ч Е В О Е	комм	**Развитие речи** «Экскурсия на выставку керамики» Цель: учить детей рассматривать окружающие предметы, знать их назначение, характеризовать материалы, из которых они сделаны, учить обследовать предметы, составлять описательные рассказы. Г.Я. Затулина, стр.54	комм восп худ лит	**Дидактическая игра «Маленький гномик»** Цель:побуждать детей образовать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. **Чтение рассказа Н. Бажов** «Серебряное копытце» Цель: обсуждение прочитанного. **Чтение отрывка стихотворения** «Бумага» С. Михалкова. Цель: совершенствовать умение внимательно слушать произведения.

	комм	**Развитие речи:** «Швейные принадлежности» Цель: продолжать знакомить детей с предметами быта, их назначением, учить вычленять признаки предметов, определять материал, из которого сделана вещь, учить правильно отвечать на вопросы. Г.Я. Затулина, стр.131	комм	**Дидактическая игра** «Чудесный мешочек». Цель: формировать умение согласовывать сущ. с местоимением. **Словесная игра** «Отгадай предмет по его частям» Цель: развивать связную речь.
	комм	**Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте: «**Занятие №7». Введение термина «слоги».Знакомство с односложными словами. Цель: формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку. Помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами). Упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами. Развивать глазомер и мелкую моторику рук. О.М. Ельцова, стр.71-73	комм	**Развитие речи:**«Занятие 8». Составление рассказов на заданную тему. Цель: учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить подбирать слова, сходные по звучанию. О.С. Ушакова, стр.48-50
ХУДОЖЕСТВЕННО	изоб	**Рисование**: «Волшебный мир камней» Цель: познакомить с разнообразием камней, их формой, свойствами, учить фантазировать и передавать свои фантазии в процессе рисования. Продолжать учить рисовать гуашью. Воспитывать творческую активность, самостоятельность и аккуратность Интернет –ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/05/18/nod-v-starshey-gruppe-volshebnyy-mir-kamney	изоб	**Лепка** «Посуда для кукол» Цель: совершенствовать умение детей лепить посуду, отрабатывать приемы лепки.
			музык	**Музыкальная игра** «Угадай песню». Цель: по словам и мотиву узнать знакомую песню, формировать эмоциональную отзывчивость на произведения.
			прод	**Оригами** «Самолет (кораблик)» Цель: продолжать знакомить с разными видами бумаги её свойствами.
			музык	**Слушание сказки** «Сказка о камнях» Цель: развитие слухового внимания.
	изоб			**Конструирование** Цель: рассмотреть с детьми разный конструктор,

Э С Т Е Т И Ч Е С К О Е	изоб	**Рисование:** «Расписные ткани» Цель: учить рисовать узоры по замыслу, заполняя всё пространство, находить красочнок сочетания красок в зависимости от фона, совершенствовать технические навыки рисования кистью. И.А. Лыкова, стр.84		закрепить его свойства. Учить строить разные сооружения.
		Аппликация: «Золотые березы» Цель: познакомить детей со свойствами бумаги; формировать умения детей работать в технике «рваная аппликация». Закреплять знания о признаках осени, умении выбирать цвета бумаги, соответствующие теме работы. закреплять умение аккуратно работать с клеем. И.А. Лыкова, стр.68		
	музык	Интернет –ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/		
С О Ц И А Л Ь Н О - К О М М		**Музыка:** план у музыкального руководителя	игров элем быт труд игров	**Сюжетно-ролевая игра** «Магазин ». Цель: учить детей согласовывать и прогнозировать ролевые действия и поведение в соответствии с сюжетом игры. **Хозяйственно-бытовой труд:** протираем полки шкафов. Цель: расширять представления детей о трудовых операциях. Учить выполнять работу самостоятельно от начала до конца. **Беседа** « Как песок может стать опасным» Цель: показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть

У К А Т И В Н О Е Ф И З И Ч Е С К О Е	двиг	**Физическая культура**: план у инструктора по физической культуре	самообдвиг	внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. **Формирование к.г.н.** Цель: развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены, учить детей самостоятельно устранять непорядок в прическе и одежде. **Утренняя гимнастика**с оздоровительной целью. **Физкультминутка «**Камешки нашли» Цель: создать условия для снятия мышечного напряжения**.** **Игра малой подвижности** «Найди, где спрятано?» Цель: способствовать развитию у детей выдержки, наблюдательности. **Физкультминутка** «Во дворе стоит сосна» Цель: способствовать развитию умения двигаться согласно тексту.

1. ОКТЯБРЬ:5 неделя

2. ТЕМА: «Россия дружная страна. Убинское – село мое родное»

3. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ: с 28 октября по 01 ноября

4. ЦЕЛЬ:формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением.

Расширить представления детей о родной стране и родном селе.

Познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном.

Развивать интерес к историческому прошлому России.

Воспитать чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа.

5. ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: познавательно – развлекательное мероприятие «День народного единства»

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:

Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения.
Информация родителям по теме недели.
Предложить родителям посетить краеведческий музей для пополнения знаний детей о родном селе.
Рассмотрите иллюстрации, фотографии и открытки с изображением России, своего села.
Поиграйте с детьми: «Посчитай?», «Назови как можно больше улиц в нашем городе, поселке», «Исправь предложения».

7. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Книги для чтения, рассматривания.
Тексты пальчиковых, речевых игр, физминуток.
Сюжетные и предметные картинки по теме.
Атрибуты для развивающих, дидактических и с/р. игр.
Презентации, аудиозаписи музыки.
Игровые зоны «Центры развития»
Альбомы для рисования, карандаши, кисти, емкости для воды.

Пластилин, доски для лепки.
Дидактические пособия для НОД.

8. ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. -Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 207 с.
Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие. 2008. – 176 с.
Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 224 с.
Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал.- Издательство «Учитель», 2009. -335 с.
Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебн.-метод.пособие к рабочей тетради «я считаю до десяти».-4 –е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.(Математические ступеньки)
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2017.-192 с.

Образовательные области развития	Формы организации образовательной деятельности детей			
	Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Совместная взросло – детская деятельность
П О З Н А	позн	**ФЦКМ:** «Моё село» Цель:уточнить информацию о родном селе; развивать познавательную активность детей; воспитывать в детях чувство гордости и восхищения своим селом; закрепить знания о	позн	**Рассматривание карты России** (что может рассказать карта о нашей стране). Цель: познакомить детей с историей возникновения России. Учить проявлять интерес к прошлому России.

В А Т Е Л Ь Н О Е		профессиях. Интернет –ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2019/10/07/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-moe-selo	позн	**Рассматривание иллюстраций** с изображением природных богатств России. Цель: воспитывать чувство гордости за свою страну, стремление беречь и приумножать богатства России. **Беседа**:«Москва – столица России» Цель: дать понятие детям, что Москва – самый главный город нашей Родины, в Москве работает и управляет нашей страной наш президент В.В. Путин. **Беседа** «Мое родное село – Убинское». Цель: закрепить название родного села, домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему родному краю. **Игра**«Что с начало, что потом?» Цель: развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи. **Дидактическая игра** «Города России» Цель: уточнить и закрепить знания детей о городах России, развивать логику, мышление, речь **Настольная игра** «Собери герб» Цель: развивать образное впечатление, умение составлять целостное изображение из частей **ФЭМП:** «Занятие 8». Цель: продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; решать логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова, стр.38-40
	позн	**ФЭМП:** «Занятие 1» Цель:учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 26	позн	
	позн	**ФЭМП:** «Занятие 1» (закрепление). Цель:учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 26	позн	
Р Е Ч Е	комм	**Развитие речи:** «Мой дом – Россия!» Цель:закрепить и обобщить знания детей о	восп худ лит	

В О Е	комм	России, дать представление о том, что такое Родина (символика, столица, природа, города, люди, искусство, армия). Учить поддерживать беседу на определенную тему, отвечая на вопросы, рассказывая. Г. Я. Затулина, стр. 168	комм	**Чтение пословиц и поговорок** о Родине Цель: учить детей понимать пословицы и поговорки, развивать мышление. **Чтение А. Прокофьев** «Родина», стихотворений о Родине, пение песен. Цель: воспитывать в детях чувство гордости за свою страну. **Дидактическая игра** «Один - много» Цель: учить правильно изменять и называть слова во мн. числе. **Игровое упражнение** «Какой, какая, какие?» (город, площадь, улица и т.д.). Цель: развивать речь детей, умение придумывать прилагательные к словам.
	комм	**Развитие речи:** М. Исаковский «Поезжай за моря - океаны» Цель:способствовать формированию гордости за свою Родину. Расширять представление о родной стране. Помочь запомнить стихотворение. Побуждать при чтении стихотворения передавать чувство гордости за свою Родину. Н. С. Голицына, стр. 118	комм	
Х У Д О Ж	изоб	**Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте: «**Занятие №7». Введение термина **«слоги».** Знакомство с односложными словами.(закрепление). Цель: формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку . Помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами). Упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами. Развивать глазомер и мелкую моторику рук. О.М. Ельцова, стр.71-73 **Рисование:** «Девочка в русском сарафане»	изоб	**Развитие речи: «**Занятие 9». Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята». Цель: учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. Учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить пользоваться восклицательной интонацией. О.С. Ушакова, стр.50-52 **Аппликация** «Российский флаг» Цель: учить детей придумывать сюжет своей работы,

ЕСТВЕННО _ ЭСТЕТИЧЕСКОЕ СОЦИА	изоб изоб музык	<u>Цель:</u>формировать основы гражданских чувств. Учить изображать фигуру человека. Закреплять умение рисовать крупно, во весь лист, передавая колорит национальной одежды. Совершенствовать навыки работы цветными восковыми мелками. Н. С. Голицына, стр. 108 **Рисование:**«Храмы Москвы» <u>Цель:</u> учить изображать своеобразную архитектурную форму зданий. Учить выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом (гуашь, акварель, цветные карандаши, фломастеры). Н. С. Голицына, стр. 109 **Лепка:**«Флаг России» <u>Цель:</u> продолжать формировать умение отламывать комочки пластилина, от большого куска, расширять знания о флаге, передавать его изображение, соблюдая порядок цветов; закреплять приемы работы в данной технике Развивать художественные навыки, глазомер, внимание, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать уважение к флагу России, чувство патриотизма. Интернет –ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/08/09/konspekt-zanyatiya-po-lepke-starshaya-gruppa-flag-rossii **Музыка:** план у музыкального руководителя	прод музык игров	необходимых элементов композиции; развивать навыки работы с клеем и кистью. **Рисование «**Улицы села» Цель: учить детей передавать картину улицы, его цветовой колорит (дома, в окнах горят огни). Закреплять умение оформлять свой замысел. **Раскраска** «Герб села Убинское». Цель: учить **Музыкальная игра** «Я по городу иду» Цель: развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; повторить правила перехода **Сюжетно – ролеваяигра** «Почта»

Л Ь Н О - К О М М У К А Т И В Н О Е **Ф И З И Ч Е С К О Е**	двиг	**Физическая культура**: план у инструктора по физической культуре	элем быт труд игров самооб двиг	Цель: познакомить детей с работой почты, расширить представления о труде работников почты. Закреплять умения правильно пользоваться атрибутами игры. **Трудовое поручение**: «Поливка комнатных растений». Цель: развивать трудовые навыки, желание заботиться о комнатных растениях. **Игры на макете** «Дорога», Цель: расширять у детей представления об улицах города; закрепить знания детей о правилах дорожного движения и назначении дорожных знаков: **Игровая ситуация** «Мои предметы» Цель: совершенствования навыков пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расчёска); **Утренняя гимнастика** с оздоровительной целью **Подвижная игра:** «Третий лишний» Цель: упражняться в беге, развивать умение самостоятельно делиться на пары и строиться в круг **Упражнение** «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем». Цель: развивать двигательную активность, умение перевоплощаться. **Игра малой подвижности** «Найди, что опишу» Цель: учить находить предмет по описанию, упражнять

				в ориентировке в группе, развивать внимание.

1. НОЯБРЬ: 1 неделя

2. ТЕМА: Неделя безопасности «Безопасность на дорогах –улица полна неожиданностей»»

3. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ:с 04 по 08 ноября

4. ЦЕЛЬ:продолжать знакомить детей с дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными).
Продолжать закреплять и дополнять представления детей о некоторых ПДД.
Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
Уточнение знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, о движении транспорта, о работе светофора).
Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге.
Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

5.ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:10 ноября-День полиции-развлечение для детей.

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:
Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения.
Информация родителям по теме недели.
Памятка «Как правильно переходить дорогу»
Консультация «Дети и дорога»

Беседы дома: «Как вести себя в автомобиле», «Вспомним правила перехода улицы»

7. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Книги для чтения, рассматривания. Тексты пальчиковых, речевых игр, физминуток.
Сюжетные и предметные картинки по теме. Атрибуты для развивающих, дидактических и с/р. игр.
Презентации, аудиозаписи музыки. Игровые зоны «Центры развития»
Альбомы для рисования, карандаши, кисти, емкости для воды. Пластилин, доски для лепки.
Дидактические пособия для НОД.

8. ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. -Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 207 с.
Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал.- Издательство «Учитель», 2009. -335 с.
Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебн.-метод.пособие к рабочей тетради «я считаю до десяти».-4 –е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.(Математические ступеньки)
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2017.-192 с.

Образовательные области развития	Формы организации образовательной деятельности детей			
	Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Совместная взросло – детская деятельность

П О З Н А В А Т Е Л Ь Н О Е	позн	**ФЦКМ:** «Безопасность на дороге» Цель: закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице. ПДД, закрепить знание сигналов светофора, их значение, воспитывать внимание, сосредоточенность. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, стр. 182	позн	**Беседа** «Транспорт на улицах» Цель: расширять представления о транспортных средствах, о правилах перехода проезжей части. **Беседа** на тему «Дорожные знаки» Познакомить с предупреждающими, запрещающими и знаками сервиса, активизировать словарь **Беседа: «**Специальный транспорт» Цель: формировать у детей представления о специальном транспорте, его назначении и важности в жизни человека. **Дидактическая игра** «Назови знак?» Цель: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения. **Игровая ситуация** «Путешествие по городу». Цель: закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке. **Дидактическая игра** «Можно – нельзя» Цель: формировать представления и ответственное отношение к тому, что можно, а чего нельзя делать на улице. **Настольная игра «**Дорожная азбука» Цель: закрепление дорожных знаков.
	позн	**ФЭМП:**«Занятие 2» Цель: учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 27		
	позн	**ФЭМП:**«Занятие 2» (закрепление). Цель: учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди	позн	**ФЭМП:**«Занятие 9». Цель: учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 0; дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить со знаком «минус»; с цифрой 0. Закреплять

		окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 27		знания об осенних месяцах, познакомить с названием последнего месяца осени- *ноябрь*; навыки самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова, стр.40-42
Р Е Ч Е В О Е	комм	**Развитие речи:** рассматривание картины «История на дороге» Цель: учить детей составлять и рассказывать связный повествовательный рассказ по сюжетной картине «История на дороге», опираясь на вопросы воспитателя. Интернет –ресурс: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/478489-tehnologicheskaja-karta-sostavlenie-rasskaza-	комм воспр худ лит	**Словесная игра** «Кого вызовешь?» Цель: закреплять представления детей о назначении специального транспорта. **Упражнение**« Отгадывание загадок ,разучивание загадки про автобус» «Дорожный знак знаешь, загадку отгадаешь» **Чтение В.Клименко** «Кто важнее всех на улице» Цель: закреплять знания о ПДД, умение анализировать произведение, отвечать на вопросы. **Чтение С.Волкова** «Торопыжка на улице» Цель: закреплять знания ПДД, воспитывать интерес к художественной литературе.
	комм	**Развитие речи:** Чтение сказки «Воробьишка Тишка» Цель: познакомить детей со сказкой Т. А. Шорыгиной «Воробьишка Тишка». Продолжать формировать умение строить предложения, отвечать на вопросы «полными ответами». Обогащать речь детей существительными – тротуар, проезжая часть, автомобилист – автомобилисты, транспорт, пешеход – пешеходы, полицейский жезл. Интернет –ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-o-rechevoe-razvitie-bezopasnost-na-doroge-starshaja-grupa.html	комм	**Чтение И.Гуриной** «Непослушный пешеход» Цель: развивать умение воспринимать и анализировать текст, отвечать на вопросы. **Упражнение**«Закончи предложение» Цель: учить заканчивать предложение словом, словосочетанием.Закрепить правила дорожного движения. **Упражнение** «Гдестоит машина ?» Цель: упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «за», «в», «около». **Составление рассказов**«Опасные ситуации на дороге» Цель: формирование представлений о правилах дорожного движения с помощью развивающего сюжета.
		Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте: «Занятие №8». Деление слов на слоги	комм	**Развитие речи:«**Занятие 10». Составление рассказа по

		и составление слов из слогов. Цель:упражнять детей в делении слова на слоги. Закреплять умение составлять слова из слогов. Развивать мелкую моторику. О.М. Ельцова, стр.73-75		картине «Ежи» Цель: учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей). Активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч’] и [щ’]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки [ч’] и [щ’], выделять их в словах. О.С. Ушакова, стр.52-58
ХУДОЖЕСТВЕННО_ЭСТЕТ	изоб изоб	**Рисование:** «Дорожные знаки» Цель: совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств. Развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать задуманный рисунок. Воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся знания и отработанные ранее изобразительные навыки. Интернет –ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-dlja-starshei-grupy-dorozhnye-znaki.html **Рисование: «**Светофор» Цель:продолжать знакомить с элементами дороги. продолжать закреплять правила поведения на проезжей части. развивать интерес к искусству рисования, формировать	изоб прод изоб	**Предметное рисование** «Отремонтируй машину» Цель: закреплять представления детей о частях машины, равномерно наносить штрихи в одном направлении без видимых просветов, не выходить за контур готового силуэта. **Показ видео** от Фиксиков с предложением принять участие в создании автосалона специального транспорта. **Графический диктант** «Машина». Цель: приучить руку к письму, закрепить умение ориентироваться на тетрадном листе. **Трафареты, раскраски** для развития графических навыков, умение закрашивать, не заходя за контур. **Упражнение** «Собери дорожные ситуации» Цель: упражнять в конструировании, умении составлять целое из частей, развивать внимание, мышление. **Лепка** «Наш друг — светофор!» Цель: привлечь детей к изображению светофора из

И Ч Е С К О Е		умение аккуратно пользоваться красками и кисточкойформировать желание соблюдать правила дорожного движения. Интернет-ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-risovaniyu-v-starshei-grupe-na-temu-svetofor.html	прод	пластилина. применять приемы отщипывания и раскатывания. **Конструирование** «Перекресток» Цель: развивать умение конструировать из строительного материала, развивать самостоятельность.
	изоб	**Аппликация:** «Вот дорожный переход, осторожно пешеход» Цель:закреплять правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности. Закреплять умение правильно составлять изображения из деталей. Упражнять в аккуратности наклеивания деталей. Воспитывать у детей интерес к окружающему и аппликации. Интернет –ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-po-aplikaci-v-starshei-grupe-vot-dorozhnyi-perehod-ostorozhno-peshehod.html		
	музык	**Музыка:** план у музыкального руководителя		
С О Ц И А Л Ь Н			игров	**Сюжетно - ролевая игра** «Водитель автобуса» Цель: закрепить умение ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке. **Беседа** «Как вести себя в автобусе» Цель: закреплять навыки поведения в общественном

О-КОММУКАТИВНОЕ			самообэлем быттруд	транспорте, воспитывать уважение.спитывать аккуратность и усидчивость. **Игровая ситуация** «Раздевалочка» Цель:закрепить умение детей одеваться самостоятельно, в определенном порядке, без напоминания и подсказок. **Трудовые поручения**«Мытье игрушечных машин» Цель: предложить помыть игрушки, воспитывать трудолюбие.
ФИЗИЧЕСКОЕ	двиг	**Физическая культура**: план у инструктора по физической культуре	двиг	**Утренняя гимнастика** с оздоровительной целью **Малоподвижная игра**: «Будь внимателен». Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение. **Подвижная игра** «Гараж» Цель: развивать умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры. **Подвижная игра** «Светофор» Цель: закрепление умения быстро менять движение при смене сигнала светофора. **Упражнение«**Ловкий пешеход» Цель: учить согласовывать движения друг с другом; закреплять умение переходить через дорогу.

1. НОЯБРЬ: 2 неделя

2. ТЕМА: «Дом, в котором я живу»

3. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ:с 11 по 15 ноября.

4. ЦЕЛЬ:уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома.

Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

Учить называть части дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве, воспитывать любовь и доброжелательное отношение к близким.

5.ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:выставка рисунков: «Мой дом», «Моя комната».

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:

Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения.
Информация родителям по теме недели.

Консультация «Ваш ребенок один дома».
Рекомендуем: рассмотреть дом, в котором вы живете. Назвать все его части. Сравнить свой дом с другими домами
Понаблюдать за строительством нового дома.

7. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Книги для чтения, рассматривания. Тексты пальчиковых, речевых игр, физминуток.
Сюжетные и предметные картинки по теме. Атрибуты для развивающих, дидактических и с/р. игр.
Презентации, аудиозаписи музыки. Игровые зоны «Центры развития»
Альбомы для рисования, карандаши, кисти, емкости для воды. Пластилин, доски для лепки.
Дидактические пособия для НОД.

8. ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. -Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006**. – 207 с.**
Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.: цв. вкл.
Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 224 с.
Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал.- Издательство «Учитель», 2009. -335 с.
Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебн.-метод.пособие к рабочей тетради «я считаю до десяти».-4 –е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.(Математические ступеньки)
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2017.-192 с.

Образовательные области	Формы организации образовательной деятельности детей

	Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Совместная взросло – детская деятельность
П О З Н А В А Т Е Л Ь Н О Е	позн позн позн	**ФЦКМ:** «Кто построил новый дом?» Цель: дать представление о строительных профессиях, пополнить знания о конструкциях домов, продолжать знакомить с различными строительными материалами. Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 30 **ФЭМП:** «Занятие 3» Цель:познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше…самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. И.А.Помораева, В. А. Позина, стр.29 **ФЭМП:** «Занятие 3» (закрепление). Цель:познакомить с порядковым значением	позн позн позн	**Беседа** «Кто построил этот дом» Цель: познакомить детей с профессиями связанными со строительством домов. **Беседа** «Дом, в котором мы живем», Цель: предложить детям рассказать, в каких домах они живут. Обсудить, как сохранить порядок в доме, в подъезде. Как нужно вести себя, чтобы не нарушать покой жильцов дома. **Дидактическая игра** «У кого какой дом?» Цель: закрепить названия домов людей и животных. **Просмотр презентации** «Такие разные дома» Цель: закрепить знания о домах из различных материалов. **Игровое упражнение** «Обставь комнату» Цель: учить называть части дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве. **ФЭМП: «**Занятие 10». Цель: продолжать учить решать арифметическую

		чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше…самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. И.А.Помораева, В. А. Позина, стр.29		задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; находить различие в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; пользоваться знаками< ,> . Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; навыки самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова, стр.43-45
Р Е Ч Е В О Е	комм комм комм	**Развитие речи:** «Английская народная сказка «Три поросенка» (пер. С. Михалкова, чтение)» Цель: подвести к осознанию понятия «трудолюбие». Развивать образность речи, умение подбирать определения, сравнения к заданному слову. Учить составлять загадки, совершенствовать словарный запас. Н. С. Голицына, стр. 50 **Развитие речи:** Составление рассказа по картине «Строим дом». Цель:закрепить умение составлять рассказ по сюжетной картине, придумывать продолжение сюжета, учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, учить делить двухсложные слова на части. Н.С. Голицына, стр.48	комм комм воспр худ лит музык комм	**Дидактическая игра** «Один – много». Цель: упражнять в умении согласовывать сущ. с числительным в роде и падеже. **Упражнение**«Отгадай». Цель: упражнять в умении отгадывать описательные загадки о частях дома. **Рассказывание** «Мой дом». Цель: учить строить самостоятельный связный рассказ по образцу. **Чтение стихотворения** Б.Заходера «Строители». Цель: продолжать знакомить с профессией строитель. **Чтение сказки** «Домик для улитки». Цель: учить детей внимательно слушать сказку, высказывать свое мнение по содержанию сказки. **Развитие речи: «**Занятие 11». Составление рассказа на тему «Домашнее животное» Цель: учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКО	изоб изоб	**Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте**: «Занятие №8». Деление слов на слоги и составление слов из слогов. Цель:упражнять детей в делении слова на слоги. Закреплять умение составлять слова из слогов. Развивать мелкую моторику. О.М. Ельцова, стр.73-75 **Рисование:** «Дом, в котором я живу» Цель:уточнить представление о видах домов (одноэтажные, многоэтажные, башни) и их оформлении. Побуждать высказываться о своей работе и работах товарищей полными, развернутыми предложениями, используя сравнения, образные выражения. Учить передавать в рисунке форму, строение многоэтажного дома, делать набросок карандашом. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками. Н. С. Голицына, стр. 51 **Рисование:** «Сказочные домики» Цель:учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков	изоб прод	рассказа интересные факты и события. Учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных; воспитывать умение задавать друг другу вопросы. Учить выделять во фразах слова со звуками [ч’] и [щ’],находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо. О.С. Ушакова, стр.55-58 **Аппликация** «Самый лучший дом» Цель: закреплять умения передавать основные части дома, самостоятельно вырезать детали, располагать их на листе бумаги. **Слушания – «Новый дом», муз.** Р.Бойко, сл. Л.Дербенева; Цель: продолжать учить слушать музыкальные произведения. **Раскраски по теме недели** Цель: развивать умения детей рисовать красками. **Просмотр мультфильма** «Зимовье зверей» Цель: закрепить части дома. **Игры со строительным материалом** «Мы строим дома». Цель: закрепить умение конструировать из различных деталей , соотносить их по величине, закрепить представление о домах. **Конструирование** « Дом моей мечты» из мягких модулей Цель: учить детей объединяться в игре, проявлять инициативу, творчество.

Е	изоб музык	цветов. Т. С. Комарова, стр. 54 **Лепка:** «Домик для моей семьи» Цель:формировать обобщённые представления о доме, его строении. Формировать у детей умение лепить столбики (раскатывать пластилин прямыми движениями) и выкладывать из них нужное изображение. Закреплять умение пользоваться стекой, отрезать лишние части столбиков, располагать части **домика** в определенной последовательности. Формировать навыки аккуратной работы с материалом. Обогащение эмоционального опыта детей – забота о своей **семье**. Интернет –ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-po-lepke-v-starshe-grupe-domik-dlja-moei-semi.html **Музыка:** план у музыкального руководителя		
С О Ц И А Л Ь Н О - К			игров элем быт труд	**Сюжетно ролеваяигра** «Семья. Дом» Цель: побуждать детей в игровой ситуации называть части дома (гостиная, спальня, кухня и т.д.), обратить внимание на дружеские взаимоотношения детей в игре. **Хоз.быт.труд** Цель: предложить детям навести порядок в игровых зонах, учить соблюдать порядок в группе. **Ситуативный разговор** «Для чего необходимо знать свой домашний адрес?». Цель: воспитывать правила безопасного поведения.

О М М У К А Т И В Н О Е Ф И З И Ч Е С К О Е	двиг	**Физическая культура**: план у инструктора по физической культуре	двиг	**Беседа:** «Я сам». Цель: совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности. Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для познавательной деятельности **Утренняя гимнастика** с оздоровительной целью **Пальчиковая игра** «Мы построим этот дом». Цель: учить выполнять упражнения правильно. **Игра м/п** «Один-двое». Цель: развивать двигательную активность у детей. **Настольная игра** «Строители». Цель: закреплять правила игры. **Подвижная игра** «Быстро в домик». Цель: упражнять детей действовать по сигналу, двигаться врассыпную не наталкиваясь.

1. НОЯБРЬ: 3 неделя

2. ТЕМА: «Мамочка любимая моя. Дружба»

3. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ: с 18 по 22 ноября.

4. ЦЕЛЬ:расширение представлений о дружбе. Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.

5.ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: 26 ноября-день Матери.

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:

Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения.
Информация родителям по теме недели.
Памятка «Поведение родителей – пример для подражания детям!»
Консультации «Формируем у детей нравственныекачества и дружеские взаимоотношения».
Памятка «Что такое «вежливость»?»

7. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Книги для чтения, рассматривания. Тексты пальчиковых, речевых игр, физминуток.
Сюжетные и предметные картинки по теме. Атрибуты для развивающих, дидактических и с/р. игр.
Презентации, аудиозаписи музыки. Игровые зоны «Центры развития»
Альбомы для рисования, карандаши, кисти, емкости для воды. Пластилин, доски для лепки.
Дидактические пособия для НОД.

8. ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду:. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.-208 с., 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. -Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 207 с.
Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие. 2008. – 176 с.
Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 224 с.
Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал.- Издательство «Учитель», 2009. -335 с.
Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебн.-метод.пособие к рабочей тетради «я считаю до десяти».-4 –е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.(Математические ступеньки)
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2017.-192 с.

Образовательная область	Формы организации образовательной деятельности детей

	Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Совместная взросло – детская деятельность
П О З Н А В А Т Е Л Ь Н О Е	позн	**ФЦКМ:** «Мои друзья» Цель: закрепить понятие «друзья», учить ценить дружбу, беречь её, воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи, прививать любовь, бережное отношение ко всему живому. В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова, стр.13	позн	**Беседы:** «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики»; «Как играть и не ссориться» Цель:формирование умения разрешать спорные ситуации, соблюдая очередность в выполнении ведущих ролей, в игре с игрушкой и т.д. **Беседы:** «Моя семья», «Любимое занятие моей мамы», «Профессия моей мамы» Цель:формировать позитивное отношение к родителям, воспитывать доброе отношение к матери.
	позн	**ФЭМП:** «Занятие 4» Цель:познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. И.А.Помораева, В. А. Позина, стр.30.	позн	**Игра-ситуация** «Вежливые соседи» Цель: обучение детей умению анализировать ситуацию, делать нравственные выводы, высказывать свои идеи. **Настольная игра (»Мозаика»)** «Букет для друга», «Пирог для друга» Цель: развитие мелкой моторики, воображения. **Дидактическая игра** « В чем различие дня и вечера?». Цель: развитие мышления, научить выделять основные признаки
	позн	**ФЭМП:** «Занятие 4» (закрепление) Цель:познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов,	позн	**ФЭМП: «**Занятие 11». Цель: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;

		выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. И.А.Помораева, В. А. Позина, стр.30.		писать цифру 7; порядковому счету, правильно отвечать на вопросы *сколько?, на котором по счету месте?*; выкладывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольники в тетради в клетку; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с цифрой 7. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова, стр.45-47
Р Е Ч Е В О Е	комм	**Развитие речи:** Н. Калинина «Разве так играют?» (чтение и пересказ) Цель:помочь сформировать представление о том, как играют дружные дети. Учить выразительно передавать текст без пропусков и повторений. Упражнять в образовании родительного падежа единственного и множественного числа (названия животных). Н. С. Голицына, стр. 24	восп худ лит комм	**Чтение:** А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», «Сказка про грубое слово «уходи». Цель: закрепление речевых форм вежливого обращения с просьбой; формирование умения играть дружно, не отнимать игрушки. **Составление рассказа** «Мой друг» Цель: обучение детей умению составлять рассказы из личного опыта с опорой на вопросы воспитателя и самостоятельно.
	комм комм	**Развитие речи:** «Поделись игрушкой». Составление рассказов по картине. Цель: учить детей составлять короткие рассказы по сюжетной картине, использовать в речи разные виды предложений, воспитывать дружеские взаимоотношения. Г.Я. Затулина, стр.24 **Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте: «**Занятие №9». Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук». Цель: упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста. Закреплять умение подбирать к существительному прилагательное.	комм	**Дидактическая игра** «Назови ласково по имени своего друга». Цель: развивать речевую активность, доброжелательно относиться друг к другу. Вызывать радостное настроение от общения друг с другом. **Чтение книги** «Правила поведения для воспитанных детей». Цель: закрепить с детьми представление о правилах поведения в общественных местах; **Дидактическая игра** «Продолжи предложение» Цель: развитие связной речи у ребенка. **Развитие речи: «**Занятие 12».Составление описательного рассказа о предметах посуды.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	изоб	Обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь. Закреплять правила штриховки. О.М. Ельцова, стр.75-77 **Рисование:** «Веселые неваляшки» Цель: учить оценивать работу товарища, использовать выразительные характеристики игрушек. Учить передавать в рисунке характер игрушек, упражнять в закрашивании карандашом в одном направлении, украшении декоративными элементами. Н. С. Голицына, стр. 26		Цель: учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств, активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) многозначных слов; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; учить образовывать по аналогии названия предметов посуды. О.С. Ушакова, стр.58-61
	изоб	**Рисование:** «Подарок другу» Цель: формирование дружеских взаимоотношений между детьми. Развитие художественно – эстетического воспитания; владение техниками и техническими изобразительными навыками; развитие технических процессов. Интернет –ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-neposredstveno-obrazovatelnoi-dejatelnosti-po-risovaniyu-743036.html	музык изоб музык	**Музыкальная игра – танец** «Танец в парах». Цель: развивать симпатию у детей посредством стимулирования зрительного и тактильного контакта; оптимизация взаимоотношений в группе. **Лепка «**Подарок другу» Цель: формировать умение лепить по замыслу, закреплять знакомые способы лепки. Вызывать желание сделать приятный подарок другу. **Аппликация**«Хоровод дружбы». Цель: учить детей составлять сюжетную композицию из элементов, развивать мелкую моторику рук. **Упражнение** «Спой имя друга».
	изоб	**Аппликация:** «Дружные ребята» Цель: учить детей ленточной аппликациии, вырезать из бумаги, сложенной гармошкой, развивать композиционные умения, чувство цвета. И.А. Лыкова, стр.124	прод	Цели: учить детей исполнять импровизации на заданную тему, выбирать средства выразительности, развивать песенное творчество. **Конструирование** «Город дружбы». Цель: продолжать работу по поддержанию положительного эмоционального состояния у детей, по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.
	музык	**Музыка:** план у музыкального руководителя		**Аппликация** «Мамочку мою очень сильно я люблю»-подарки для мамыю

СОЦИАЛЬНО-КОММУКАТИВНОЕ				Цель: учить детей составлять сюжетную композицию из элементов, развивать мелкую моторику рук.
			игров комм	**Ситуативный разговор** « Что надо сделать, если ты толкнул друга» Цель: закрепить с детьми представление о культуре общения. **Инсценировка проблемных ситуаций:** «Мы с другом поругались» **Цель:** формирование положительного отношения друг к другу.
			элем быт труд	**Уборка на участке:** поддерживание стремления детей приносить пользу, следить за порядком, акцентирование внимания детей на радостном настроении, которое у них возникает, когда они дружно работают, помогают друг другу. **Дидактическая игра** «Правила безопасности осенью. Цель: закрепить правила безопасности в осеннее время; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.
			игров	**Игровая ситуация** «Чудесные расчески». Цель: формировать у детей стремление заботиться о своей внешнем виде, с помощью зеркала находить недостатки в прическе и исправлять их. Закреплять знания детей о том, что предметы личной гигиены должны быть индивидуальными и содержаться в чистоте.
ФИЗИ	двиг	**Физическая культура**: план у инструктора по физической культуре	двиг	**Утренняя гимнастика**с оздоровительной целью **Игровое упражнение**«Пройди бесшумно». Цель: учить двигаться в соответствии с текстом,

Ч Е С К О Е				быстро менять направление движения **Игра с мячом** «Кто больше знает вежливых слов» Цель: упражнять детей в произношении вежливых слов, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя. **Подвижная игра**«Догони свою пару» Цель: учить четко ориентироваться при нахождении своей пары.

1. НОЯБРЬ: 4 неделя

2. ТЕМА: «Путешествие в страну Экономику»

3. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ:с 25 по 29 ноября

4. ЦЕЛЬ:сформировать и закрепить у детей представление о деньгах как о мере стоимости, средствах платежа и накоплений; способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях.

5.ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:итоговое занятие «Путешествие в сказочную страну Финансов»

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:

Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения.
Информация родителям по теме недели.
Памятка «Мой ребёнок и финансовая грамотность».
Консультация «Финансовая грамотность. Экономическое развитие дошкольников».
Экскурсия родителя с ребенком в магазин, в банк.
Папка – передвижка «Дети и деньги»

7. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Книги для чтения, рассматривания. Тексты пальчиковых, речевых игр, физминуток.
Сюжетные и предметные картинки по теме. Атрибуты для развивающих, дидактических и с/р. игр.
Презентации, аудиозаписи музыки. Игровые зоны «Центры развития»
Альбомы для рисования, карандаши, кисти, емкости для воды. Пластилин, доски для лепки.
Дидактические пособия для НОД.

8. ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Интернет –ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-formirovaniyu-yekonomicheskih-znanii-v-starshei-; https://www.maam.ru/detskijsad/fyemp-dengi-starshaja-grupa.html; https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-i-po-finansovoi-gramotnosti-petushok-i-bobovoe-zernyshko-v-starshei-grupe.html; https://www.maam.ru/detskijsad/-priklyuchenija-muhi-cokotuhi-konspekt-nod-po-finansovoi-gramotnosti.html; https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/02/28/konspekt-nod-po-netraditsionnomu-risovaniyu-denezhnoe; https://www.maam.ru/detskijsad/risovanie-po-zamyslu-v-starshei-grupe-koshelyok.html; https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-porosenok-hryusha.html
Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал.- Издательство «Учитель», 2009. -335 с.
Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебн.-метод.пособие к рабочей тетради «я считаю до десяти».-4 –е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.(Математические ступеньки)
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2017.-192 с.

Образовательные области	Формы организации образовательной деятельности детей

	Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Совместная взросло – детская деятельность
П О З Н А В А Т Е Л Ь Н О Е	позн позн	**ФЦКМ:** Путешествие в страну «Экономика» Цель: познакомить детей с основами экономического воспитания, дать представления экономических понятий : деньги, семейный бюджет: доход и расход; развивать речь, обогащать словарный запас;воспитывать любознательность в процессе познавательно- игровой деятельности. Интернет –ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-formirovaniyu-yekonomicheskih-znanii-v-starshei- **ФЭМП:**«Деньги» Цель:создать условия для формирования у детей первичных элементарных экономических представлений и основ финансовой грамотности, условия для уточнения представлений о монетах и банкнотах, совершенствовать умение составлять число из единиц**.** Интернет-ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/fyemp-dengi-starshaja-grupa.html **ФЭМП:**«Деньги» (закрепление).	комм позн иссле	**Беседа**«Для чего нужны деньги?» Цель: формирование рационального использования денежных средств. **Мультимедийная презентация**: «Деньги. Семейный бюджет» Цель: продолжать знакомить детей старшего дошкольного возраста с деньгами, как средством оплаты. **Рассматривание иллюстраций**«Деньги разных стран»Цель: познакомить детей старшей группы с историей денег разных стран. **Беседа** « Дом, где живут деньги" Цель: дать представление о банке, его назначении. Познакомить с профессиями банковских работников, валютами разных стран. **Игра** «Копилка» Цель: закрепить понятие о накоплении денежных средств, навыки составлять число из 2-х меньших чисел. **ФЭМП:** «Занятие 12».

Р Е Ч Е В О Е	позн	Цель:создать условия для формирования у детей первичных элементарных экономических представлений и основ финансовой грамотности, условия для уточнения представлений о монетах и банкнотах, совершенствовать умение составлять число из единиц**.** Интернет-ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/fyemp-dengi-starshaja-grupa.html		Цель: продолжать знакомить с цифрой 7; составом числа 7 из двух меньших чисел; пословицами. В которых упоминается число 7; днями недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова, стр.48-50
	комм	**Развитие речи:** «Петушок и бобовое зернышко» Чтение и пересказ Цель: учить детей связано,последовательно и выразительно пересказывать сказк, развивать устную речь, воспитывать способности к сопереживанию; желание помогать другим, закрепить умение пользоваться экономическими терминами, упражнять в употреблении разных интонаций. Интернет –ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-i-po-finansovoi-gramotnosti-petushok-i-bobovoe-zernyshko-v-starshei-grupe.html	воспр худ лит	**Чтение Романов А.** «Чудеса в кошельке», Я.Корчак «Маленький бизнесмен», В. Махневич «Хочешь быть богатым?», Н. Носова «Заплатка» Цель: воспитывать бережное отношение к вещам, развивать мышление. **Чтение** Кнышова Л.В., Меньшикова О.И., Попова Т.Л. «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом», Р.н.с. «Жадная старуха» Цель:
	комм	**Развитие речи:** «Приключения Мухи-Цокотухи». Цель: развивать познавательный интерес к основам финансовой грамотности, расширять и активизировать словарный запас дошкольников. Интернет- ресурс:	комм	**Дидактическая игра** «Угадай, где продаются» Цель: научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов. **Упражнени «Дополни предложение»** Цель: развивать речевую активность, быстроту мышления. **Составление рассказа по картине** Цель: совершенствоватьумение детей понимать идею предложенной картины и составлять по ней развернутый рассказ. **Дидактическое упражнение**«Посчитай» Цель: упражнять в согласовании существителных с числительными.

		https://www.maam.ru/detskijsad/-priklyuchenija-muhi-cokotuhi-konspekt-nod-po-finansovoi-gramotnosti.html	комм	**Развитие речи: «**Занятие 13».Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» Цель: учить передавать художественный текс связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать подходящие по смыслу определения;закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных; обратить внимание на формы изменения глагола *хотеть.* Привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов. О.С. Ушакова, стр.61-64
	комм	**Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте: «**Занятие №10». Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука. Цель: упражнять детей в определении количества слогов в словах. Закреплять знания о предложении (количество и порядок слов). Развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.Воспитывать речевое внимание и фонематический слух. Развивать микромоторику. О.М. Ельцова, стр.78-80		
Х У Д О Ж Е С Т В Е Н Н О _	изоб	**Рисование:** «Денежное дерево» Цель: учить методу делать отпечатки из монет, создавать отпечатки монет карандашами, развивать мелкую моторику рук, точность движений, координацию, воспитывать аккуратность и усидчивость. Интернет –ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/02/28/konspekt-nod-po-netraditsionnomu-risovaniyu-denezhnoe	позн прод	**Просмотр мультфильма** из серии «Азбука денег тётушки Совы» Цель: дать детям элементарные понятия о деньгах, о купле, продаже. Воспитывать предприимчивость. **Творческая мастерская** – изготовление денег для сюжетно-ролевых игр Цель: развитие художественных способностей, воображения.
	изоб	**Рисование:** «Кошелек» Цель: учить детей рисовать и создавать свои узоры и видеть художественную композицию в определенном рисунке; развивать фантазию,	изоб прод	**Рисование** «Моя копилка» Цель: развитие творческих способностей у детей. **Игры с крупным конструктором** «Строим банк»: Цель: развитие конструкторских способностей. **Работа по вырезанию ножницами** Цель: учить вырезать по контуру, развития точности,

Э С Т Е Т И Ч Е С К О Е	изоб	умение расположить задуманное на листе, сделать целостную композицию или узор; воспитывать интерес к писанию в сочетание с различными техниками. Интернет-ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/risovanie-po-zamyslu-v-starshei-grupe-koshelyok.html **Лепка:** «Свинка -копилка» Цель:продолжать учить детей раскатывать пластилин, используя знакомые приемы лепки фигуры животного,передавая характерные особенности; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Интернет-ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-porosenok-hryusha.html		глазомера.
	музык	**Музыка:** план у музыкального руководителя		
С О Ц И А Л Ь Н О			игров самооб	**Сюжетно-ролевая игра** «Банк» Цель: развивать умение распределять роли, готовить нужные атрибуты к игре, развитие воображения. **КГН-**продолжать осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой **Беседа**«Я культурный человек» Цель: закреплять умение здороваться, обращаться к взрослому на «вы».

-КОММУКАТИВНОЕ **ФИЗИЧЕСКОЕ**	двиг	**Физическая культура**: план у инструктора по физической культуре	двиг	**Беседа** «Опасные предметы». Цель: закрепить знание детей об опасных предметах, встречающихся в окружающем пространстве. **Утренняя гимнастика** с оздоровительной целью. **Упражнение** «Парный бег» Цель: развивать детей в беге парами. **Подвижная игра** «Выбор профессии» Цель: развивать у детей ловкость, скорость реакций и умение бросать и ловить мяч. **Игра-эстафета** «Хорошо – плохо» Цель: заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр. **Подвижная игра**«Великаны - карлики» Цель: упражнять детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал. Развивать быстроту реакции. **Пальчиковая игра:** «Мы делили апельсин». Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук детей, речевые способности, снять статическое напряжение.

1. ДЕКАБРЬ: 1 неделя

2. ТЕМА:«Зимушка хрустальная»

3. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ:с 02 по 06 декабря

4. ЦЕЛЬ:расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Ознакомить с явлениями в неживой природе (снегопад, холодный ветер, мороз и др). Формировать представления о причинно-следственных связях внутри природного комплекса. Формировать умение устанавливать связь между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; сравнивать предметы зимней одежды для девочек и мальчиков (шапок, курток), выделение деталей одежды.

5.ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:выставка рисунков «Зимние узоры».

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:

Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения.
Информация родителям по теме недели.
Попросить родителей принести фотографию «Зимние забавы» для создания фотоальбомов
Консультация «Подвижные игры зимой с детьми на прогулке»
Порекомендовать родителям побеседовать с детьми о том, как вести себя на льду.

7. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Книги для чтения, рассматривания. Тексты пальчиковых, речевых игр, физминуток.
Сюжетные и предметные картинки по теме. Атрибуты для развивающих, дидактических и с/р. игр.
Презентации, аудиозаписи музыки. Игровые зоны «Центры развития».
Альбомы для рисования, карандаши, кисти, емкости для воды. Пластилин, доски для лепки.
Дидактические пособия для НОД.

8. ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты в старшей группе детского сада. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 207 с.
Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие. 2008. – 176 с.
Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 224 с
Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду:. Старшая группа. – М.: 2008.-208 с., 16 л. вкл.

Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал.- Издательство «Учитель», 2009. -335 с.
Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебн.-метод.пособие к рабочей тетради «я считаю до десяти».-4 –е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.(Математические ступеньки)
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2017.-192 с.

Образовательные области	Формы организации образовательной деятельности детей

	Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Совместная взросло – детская деятельность
П О З Н А В А Т Е Л Ь Н О Е	позн позн	**ФЦКМ:** «Наконец пришла зима!» Цель:уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение долготы дня, снегопад, метель. Закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле. Упражнять в умении составлять сложные предложения с противопоставлениями. Познакомить с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам. Н. С. Голицына, стр. 177 **ФЭМП:**«Занятие 1» Цель:совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном	позн позн- игров позн	**Виртуальная «Экскурсия в зимний лес»** (с использованием электронной презентацией). Цель: познакомить детей с природой в лесу зимой. Развивать эстетические чувства, чувство любви к родной природе. **Рассматривание картин и иллюстрации.** Цель:воспитывать у детей любовь к природе. **Дидактическая игра** « Угадай признаки зимы» Цель: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни людей в зимнее время года. **Настольно-печатная игра** «Времена года» Цель: развивать любознательность, внимание; закрепить характерные признаки каждого времени года **Дидактическая игра** «Целый год» Цель: закрепить последовательность времен года, месяцев, дней недели, частей суток. **ФЭМП: «**Занятие 13». Цель: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 8; правильно использовать и писать

		направлении и обозначать его соответствующими словам: вперед, назад, налево, направо. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 31		знаки + или -; решать логическую задачу. Знакомить с цифрой 8, с названием месяца – *декабрь.* Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова, стр.50-52
	познкомм	**ФЭМП:**«Занятие 1» (закрепление). Цель:совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словам: вперед, назад, налево, направо. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 31	комм	
Р Е Ч Е В О Е	комм	**Развитие речи:** «Про снежный колобок» Н. Калинина, пересказ. Цель: учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно, формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь, воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Г.Я. Затулина, стр.84	комм восп худ лит	**Дидактическая игра** – составь рассказ «Как мы слепили снеговика». Цель: упражнять в умении составлять рассказ по предложенному плану **Отгадывание загадок** о зимних явлениях природы Цель: воспитывать интерес к разгадыванию загадок
	комм	**Развитие речи:** «Кормушка» Цель: продолжать учить составлять короткие рассказы по картине, учить использовать в речи		**Дидактическая игра** «Наступила зима, потому что» Цель: развивать утвердительную речь **Инсценировка сюжетов** из сказки «Заяц-хваста» Цель: учить детей выразительно исполнять роли героев. **Чтение Г. Ладонщиков** «Зимушка-зима» , «Мороз и заяц»

		разные типы предложений, воспитывать интерес и любовь к птицам, желание им помогать. Г.Я. Затулина, стр. 82		Цель: формировать умение слушать художественное произведение, развивать внимание, память. **Стихотворения** В.Луниен «Зима» Цель: воспитывать интерес к поэзии.
	комм	**Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте: «**Занятие №11». Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий. Цель: формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму.Закреплять в процессе игры знания детей о предложении. Упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Находить место звука в слове (первый, в середине, последний). Упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий. О.М. Ельцова, стр.80-82	комм	**Развитие речи: «**Занятие 14». Составление рассказ по картине «Река замерзла» Цель: учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками [с] и [ш]; закрепить умение делить слова на части- слоги. О.С. Ушакова, стр.64-67
Х У Д О Ж Е С Т В Е Н Н О Э	изоб	**Рисование:** «Белая берёза под моим окном..» Цель: вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения, совершенствовать умение пользоваться кистью, развивать чувство цвета. И.А. Лыкова, стр.92	муз	**Слушание:** «Вальс снежных хлопьев», муз .П.Чайковского. Цель: развитие слухового восприятия музыки
	изоб	**Рисование:** «Разные снеговики» Цель:уточнить свойства снега, зависимость его от температуры воздуха. Учить передавать свои впечатления, отражая колорит зимней природы. Побуждать к изображению снеговиков на основе собственных представлений, используя доступные средства. Учить проявлять инициативу в поиске приемов и выразительных	изоб музык	**Просмотр мультфильма** «Мудрые уроки тётушки Совы. Зимнее чудо» Цель: расширение кругозора детей **Рисование** «Снежинки-балеринки» Цель: продолжать учить детей рисовать узорчатые снежинки. Воспитывать умение восхищаться красотой природы**.** **Музыкальная гостиная** **«**Зимнее настроение» Цель: продолжать развивать интерес к музыке, формировать музыкальную культуру, знакомить с

С Т Е Т И Ч Е С К О Е		средств в работе с нетрадиционными изобразительными материалами. Побуждать передавать характер персонажа, его эмоциональное состояние. Н. С. Голицына, стр. 185		различными жанрами музыкальных произведений.
	изоб	**Аппликация:** «Снегири на ветках» Цель: закрепить представление о зимующих птицах, их внешнем виде, формировать заботливое отношение к животным, учить передавать в аппликации образы птиц, особенности частей тела, учить красиво располагать птиц на ветке коллективной работы. Н.С. Голицына, стр.187		
	музык	**Музыка:** план у музыкального руководителя		
С О Ц И А Л Ь Н О - К О М М У			игров элем быт труд самооб	**Сюжетно-ролевая игра** «Магазин зимней одежды» Цель: выполнение ролевых действий **Ситуативная беседа** «Мы дежурим» - во время дежурства закрепить умение раскладывать ложки, ставить салфетницы, бокалы . Цель: воспитывать желание помогать взрослым. **Беседа**: «Почему мы на прогулку одеваемся в шубу, пальто», «Почему нельзя есть снег?» Цель: сохранение и укрепление здоровья детей. **Ситуативное общение** :«Будь осторожен на льду», Цель: формирование представления об опасности на льду **Упражнение «**Носовые платочки» Цель: формировать привычку следить за чистотой своего носа, по мере

К А Т И В Н О Е Ф И З И Ч Е С К О Е	двиг	**Физическая культура**: план у инструктора по физической культуре	двиг	необходимости пользоваться носовым платком. **Утренняя гимнастика** с оздоровительной целью **Подвижная игра** « Два Мороза» Цель: приучать детей согласовывать свои движения с произносимыми словами **Пальчиковая игра**: «Игры зимой» **Цель**: развитие мелкой моторики рук. **Подвижные игры** «Два Мороза», «Снежиночки - пушиночки». Цель: развитие двигательной активности. **Разучивание хороводной игры:** «Зима и дети». Цель: учить детей выполнять движения согласно тексту

1. ДЕКАБРЬ:2 неделя

2. ТЕМА: «Культура и традиции нашей Родины»

3. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ: с 09 по 13декабря

4. ЦЕЛЬ:познакомить детей с культурными традициями предков, формировать основы целостной эстетической культуры и толерантности через познание народных традиций. Воспитывать способности осмысления ребенком роли и значения традиций в жизни народа, в быту и в повседневной жизни. Формировать у детей бережное отношение к культурному наследию, к истории и традициям России, уважения к людям труда.

5. ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:развлечение «День Конституции России»

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:

Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения.
Информация родителям по теме недели.
Привлечь к изготовлению масок для драматизации сказок
Рассказать ребёнку о народных промыслах (вязание, вышивание, плетение и т.п.)
Консультации: «Культура и традиции русского народа», «Народные ремесла и промыслы»

7. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Книги для чтения, рассматривания. Тексты пальчиковых, речевых игр, физминуток.
Сюжетные и предметные картинки по теме. Атрибуты для развивающих, дидактических и с/р. игр.
Презентации, аудиозаписи музыки. Игровые зоны «Центры развития»
Альбомы для рисования, карандаши, кисти, емкости для воды. Пластилин, доски для лепки.
Дидактические пособия для НОД.

8. ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. -Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006**. – 207 с.**
Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.: цв. вкл. **Лыкова И. А.** Изобразительная деятельность в детском саду:. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.-208 с., 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.
Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал.- Издательство «Учитель», 2009. -335 с.
Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебн.-метод.пособие к рабочей тетради «я считаю до десяти».-4 –е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.(Математические ступеньки)
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2017.-192 с.

Образовательные области развития	Формы организации образовательной деятельности детей			
	Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Совместная взросло – детская деятельность
П О З Н А В А Т Е Л Ь Н О Е	позн позн	**ФЦКМ:** «Традиции россиян (русские народные праздники)» <u>Цель:</u> познакомить с традиционными русскими народными праздниками; учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; прививать любовь к традиционным праздникам; развивать понимание названий праздников. Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 50 **ФЭМП:**«Занятие 2» <u>Цель</u>: закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	позн позн позн	**Беседа** с рассматриванием «Какая народная игрушка больше всего нравится?» Цель: создать условия для рассматривания игрушек, вспомнить народные промыслы. **Настольно-печатная игра**: «Собери картинку». Цель: развивать внимание, память. **Рассмотрение кукол:** «Куклы в национальных костюмах» Цель: формировать у детей умение сравнивать национальные костюмы, называть общее и разное, обогащать словарный запас детей. **Дидактическая игра**«Чей сувенир?». Цель: углубить знания о некоторых видах народных промыслов и ремесел. **Беседа по пословицам**: «Господин доволен – хозяин рад», «Много гостей – много новостей». Цель: способствовать овладению умением объяснить смысл пословиц.

		И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 33		
	познн	**ФЭМП:**«Занятие 2» (закрепление). Цель: закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 33	познн	**ФЭМП: «**Занятие 14». Цель: упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: *сколько?, на котором по счету месте*? Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; делить предмет на 2, 4 части. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова, стр.52-54
Р Е Ч Е В О Е	комм	**Развитие речи:** «Зимняя пирушка». Чтение сказки Н. Павловой Цель:познакомить детей с новой сказкой, учить оценивать поступки героев. Закреплять умения детей полно отвечать на вопросы, по содержанию текста. Воспитывать у детей желание быть добрыми, заботливыми, помогать всем. Г. Я. Затулина, стр. 81	комм	**Речевая игра**: «Скажи наоборот». Цель: способствовать овладению умением подбирать слова антонимы. **Составление описательных рассказов**: по народным игрушкам. Цель: продолжать учить составлять описательный рассказ по игрушке. **Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам** Цель: воспитывать интерес и уважение к культуре русского народа
	комм	**Развитие речи:** Игра-викторина « По страницам русского народного творчества» Цель: развитие речи детей средствами устного народного творчества.Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях, воспитывать любовь к родной речи, народной мудрости. Интернет-ресурс: https://infourok.ru/konspekt-nod-po-rechevomu-razvitiyu-v-starshej-gruppe-	восп худ лит комм	**Чтение** стихотворения «Ой, вы, гости-молодцы…» , русских народных сказок. Цель: привлечь внимание детей к художественному слову**.** **Развитие речи: «**Занятие 15». Составление рассказ на тему «Игры зимой » Цель: учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Учить употреблять предлоги с пространственным значением.

Х У Д О Ж Е С Т В Е Н Н О Э	комм	**Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте:**«Занятие №12». Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове. Цель: упражнять детей в делении слов на слоги. Закреплять в словаре детей названия цветов. Познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям. Закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух. Упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховки. О.М. Ельцова, стр.82-84		Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш],говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по –разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове. О.С. Ушакова, стр.67-70
	изоб	**Рисование:** «Веселые игрушки» Цель:развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. Т. С. Комарова, стр. 44	комм прод изоб музык изоб	**Дидактическая игра** «Узнай узор». Цель: способствовать закреплению элементов дымковской, Городецкой росписи **Игра** «Матрешки-затейницы». Цель: познакомить детей с малыми фольклорными формами: загадки, считалки, шутки-прибаутки, чистоговорки, пословицы, сказки. **Строительные игры с конструктором** «Делаем мебель для матрешки». Цель: способствовать умению делать постройки по замыслу. **Рисование**«Матрешки любят разные одежки». Цель: создать условия для приобщения детей к восприятию декоративно-прикладного искусства средствами рисования. **Игра на деревянных ложках**. Цель: способствовать чувству ритма; знакомить с народными музыкальными инструментами. **Аппликация** « Хоровод матрешек» Цель: развивать эстетическое восприятие, умение вырезывать из бумаги, сложенной в несколько раз, силуэт
	изоб	**Рисование:** «Солнышко, нарядись» Цель:вызвать у детей желание создать образ		

С Т Е Т И Ч Е С К О Е	изоб	солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики, Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. И. А. Лыкова, стр. 152 **Лепка:**«Русская матрешка» Цель:научить детей изображать произведение декоративно-прикладного искусства – русскую матрешку методом пластилинографии, развивать мелкую моторику рук, воображение, фантазию, воспитывать усидчивость, аккуратность, бережное отношение к материалу. Интернет –ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-po-		матрешки, цветы для сарафана, уметь располагать матрешек в одной композиции.
С О Ц И А Л Ь Н О - К О М М У	музык	**Музыка:** план у музыкального руководителя	игров элем быт труд игров самооб	**Сюжетно – ролевые игры**: «Театр», «Ярмарка». Цель: формировать у детей умение играть совместно малыми группами, самостоятельно распределять роли между собой. **Работа в книжном уголке**: ремонт книг. Цель: способствовать бережному отношению к книгам, аккуратности. **Игровая ситуация** «Незнайка и незнакомец». Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, помочь сформулировать правила поведения с незнакомыми людьми. Формировать у детей умение действовать в различных ситуациях общения. **Беседа об опрятности.** Цель: формировать у детей к-г навыки, обсудить с

К А Т И В Н О Е Ф И З И Ч Е С К О Е	двиг	**Физическая культура**: план у инструктора по физической культуре	двиг	детьми, почему необходимо содержать свою одежду и обувь в чистоте, воспитывать стремление быть опрятными. **Пальчиковая игра** «Мой друг». Цель: развивать у детей мелкую моторику рук. **Русская народная подвижная игра** «Карусель». Цель: способствовать развитию общей моторики, развитие внимания. **Подвижная игра** «Жмурки». Цель: совершенствовать умение точно выполнять игровые действия. **Игра малой подвижности**: «Продаем горшки» Цель: познакомить детей с татарской народной игрой, развивать у детей быстроту реакции.

1. ДЕКАБРЬ: 3 неделя

2. ТЕМА:«Новый год у ворот»

3. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ:с 16 по 20декабря

4. ЦЕЛЬ: формирование представлений о Новом годе, как о веселом и добром празднике, как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.

5.ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:конкурс «Лучшая новогодняя маска»

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:

Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения.
Информация родителям по теме недели.
Консультация «Чем занять ребенка на прогулке зимой»
Родительское собрание «Новый год у ворот».
Привлечь родителей поучаствовать в конкурсе «Елочная игрушка»

7. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Книги для чтения, рассматривания. Тексты пальчиковых, речевых игр, физминуток.
Сюжетные и предметные картинки по теме. Атрибуты для развивающих, дидактических и с/р. игр.
Презентации, аудиозаписи музыки. Игровые зоны «Центры развития»
Альбомы для рисования, карандаши, кисти, емкости для воды. Пластилин, доски для лепки.
Дидактические пособия для НОД.

8. ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие. 2008. – 176 с.
Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 224 с
Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду:. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.-208 с., 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.
Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал.- Издательство «Учитель», 2009. -335 с.
Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебн.-метод.пособие к рабочей тетради «я считаю до десяти».-4 –е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.(Математические ступеньки)
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2017.-192 с.

Образовательные области развития	Формы организации образовательной деятельности детей			
	Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Совместная взросло – детская деятельность
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	познпознпозн	**ФЦКМ:** «Самый веселый праздник» Цель: познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие о народной традиции. Формировать чувство сопричастности к своему народу. Закрепить знание правил пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника. Н. С. Голицына, стр. 200 **ФЭМП:**«Занятие 3» Цель:закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 34	познпозн	**Беседа** «Что такое Новый год» Цель: обобщить представление детей по теме, развивать речь, мышление. **Беседа**«Кто такой Дед Мороз и Снегурочка» Цель: обобщить представления о главных героях праздника, развивать речь. **Дидактическая игра** «Чем отличаются и чем похожи Дед Мороз и Санта Клаус» Цель: развивать внимание, память **Математическая игра** «Снеговик приглашает на елку», «Сколько на елочке шариков цветных». Цель: тренировать в счете предметов, развивать умения сравнивать множества, определяя их равенство или неравенство. **Настольно- печатная игра** «Когда это бывает?». Цель:учить соотносить изображения на картинках с определённым праздником, давать ответ, используя конструкции предложения

	познн	**ФЭМП:**«Занятие 3» (закрепление). Цель:закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 34	познн	**ФЭМП: «**Занятие 15». Цель: учить решать примеры на сложение и вычитание; логическую задачу; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова, стр.54-56
Р Е Ч Е В О Е	комм	**Развитие речи:** «Мороз Иванович» В. Одоевский – чтение сказки. Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить высказывать свое мнение о поступках героев, закрепить умение полно отвечать на вопросы по содержанию текста, воспитывать интерес к любовь к русским народным сказкам. Г.Я. Затулина, стр.69	комм восп худ лит	**Дидактическая игра** «Какой?» Цель: учить подбирать определения к словосочетанию «новогодний праздник» **Чтение рассказа** Е. Тарасовской «Новый год». Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. **Сочиняем сказку** про Деда Мороза Цель: активизация детского воображения, подготовка к литературно-словесному творчеству, употребление согласованных существительных и глаголов. **Чтение сказки** «Снегурочка» (закрепить знания об особенностях сказочного жанра)
	комм	**Развитие речи:** «Зимние развлечения» Цель: учить составлять рассказы по фрагментам и по всему содержанию картины, учить отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения. Г.Я. Затулина, стр.64		**Стихи про Новый год** Цель: вызвать эмоциональный отклик на чтение произведения, желание передать его содержание, учить проговаривать отдельные фразы, передавая интонационную выразительность речи.
	комм	**Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте: «**Занятие №13». Деление на слоги дву-,трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений.	комм	**Развитие речи: «**Занятие 16». Составление рассказ на темы скороговорок. Цель: учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по

		Цель: помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками. Обогащать словарь. Закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.Формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу. Развитие мелкой моторики. О.М. Ельцова, стр.85-87		смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных. Учить различать на слух звуки [з] и [ж]; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки [з] и [ж] протяжно, четко, с различной силой голоса. О.С. Ушакова, стр.70-74
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧ	изоб	**Рисование:** «Ели – большая и маленькая» Цель:закрепить представление о внешнем виде деревьев в зимнем уборе. Учить располагать на широкой полосе деревья, растущие далеко и близко. Учить передавать различие между молодыми и старыми елями в высоте, окраске и строении. Н. С. Голицына, стр. 208	музык прод	**Прослушивание** музыки А. Александрова «Новогодняя полька» Цель:развивать умение менять движения в соответствии с музыкальными фразами **Игры со строительным материалом** «Замок Деда Мороза» Цель: формировать умение задумывать постройки и выполнять их, учить обыгрывать постройку. **Ручной труд**«Елочная игрушка из бросового материала» Цель: учить изготавливать елочные игрушки, способствовать закреплению ранее сформированных умений и навыков конструирования поделок из бросового материала. **Аппликация** «Дед Мороз и Снегурочка». Цель: развивать умение создавать объемную аппликацию, при помощи скатывания кусочков салфетки. Учить декорировать изображение.
	изоб	**Рисование:** «Волшебные снежинки» Цель**:**учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях .Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объемного предмета. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью. И. А. Лыкова, стр. 94	прод	
	изоб	**Аппликация:**«Елочки-красавицы»		

Е С К О Е **С О Ц И А Л Ь Н О - К О М М У К А Т И В Н**	музык	Цель:вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа . И. А. Лыкова, стр. 102 **Музыка:** план у музыкального руководителя	игров элем быт труд самооб	**Сюжетно-ролевая игра** «В магазин за подарками к Новому году» Цель: учить самостоятельно организовывать игру, распределять роли. **Труд в уголке природы:** Цель: учить детей планировать свою деятельность, следовать плану, рассказывать о ходе и итогах работы. **Обсуждение опасных ситуаций** при украшении новогодней елки. Цель: способствовать закреплению правил безопасного поведения. **Беседа**: «Мой шкафчик» Цель: продолжать формировать навыки поддерживать чистоту и порядок в шкафу для одежды самостоятельно

О Е Ф И З И Ч Е С К О Е	двиг	**Физическая культура**: план у инструктора по физической культуре	двиг	**Утренняя гимнастика** с оздоровительной целью. **Разучить пальчиковую игру** «Новый год» Цель: развивать мелкую моторику рук. **Подвижная игра** «Ель, елка, елочка» Цель: формирование правильной осанки; тренировка внимания **Подвижная игра** «Снег кружится» Цель: учить соотносить действия в соответствии с текстом

1. **ДЕКАБРЬ:**4 неделя

2. ТЕМА: «Новогоднее волшебство»

3. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ:с 23 по 27 декабря

4. ЦЕЛЬ:формирование представлений о Новом годе, как о веселом и добром празднике: по всей стране в детских садах и школах утренники, новогодние спектакли, сказки, каникулы, совместные с семьей новогодние развлечения и поездки, пожелания счастья, здоровья, добра, поздравления и подарки, Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.

5. ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:Новогодний бал -маскарад

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:

Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения.
Информация родителям по теме недели.
Попросить родителей повторить стихотворения к празднику
Памятка «Как провести новогодние каникулы»
Информацияв родительский уголок «Что подарить ребенку на новый год»

7. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Книги для чтения, рассматривания. Тексты пальчиковых, речевых игр, физминуток.
Сюжетные и предметные картинки по теме. Атрибуты для развивающих, дидактических и с/р. игр.
Презентации, аудиозаписи музыки. Игровые зоны «Центры развития»
Альбомы для рисования, карандаши, кисти, емкости для воды. Пластилин, доски для лепки.
Дидактические пособия для НОД.

8. ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие. 2008. – 176 с.
Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 224 с.
Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал.- Издательство «Учитель», 2009. -335 с.
Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебн.-метод.пособие к рабочей тетради «я считаю до десяти».-4 –е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.(Математические ступеньки)
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2017.-192 с.

Образовательные области развития	Формы организации образовательной деятельности детей			
	Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Совместная взросло – детская деятельность
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	позн позн	**ФЦКМ: «**История Новогодней ёлочки» Цель: обогатить представления детей о ели, как хвойном растении и символе Новогоднего праздника.Познакомить с историей возникновения традиции украшать ель на Новогодний праздник. Интернет –ресурс: https://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka/zanyatie-istoriya-novogodney-yolochki **ФЭМП:** «Занятие 4» Цель: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?» и т.д. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	позн позн игров	**Беседа «**Как люди в Новый год поздравляют друг друга» Цель:познакомить детей с традициями поздравлений в разных странах. **Рассматривание иллюстраций** Деда Мороза, Снегурочки. Цель: создать праздничное настроение. **Дидактическая игра** «Что в мешке Деда Мороза?» Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам **Игра**«Сколько на елочке шариков цветных». Цель: упражнять в счете предметов, развивать умения сравнивать множества. **Настольно-печатные игры по желанию детей**. Цель: способствовать умению играть вместе, договариваясь о ходе игры. **Беседа** «31 декабря – последний день календаря». Цель: формировать у детей представление о цикличности времени.

Р Е Ч Е В О Е	позн	И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 35 **ФЭМП:** «Занятие 4» Цель: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?» и т.д. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 35	позн	**ФЭМП: «**Занятие 15». Цель: учить решать примеры на сложение и вычитание; логическую задачу; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова, стр.54-56
	комм	**Развитие речи:**«Новогодний хоровод стихов» Цель:закрепить представление о новогоднем празднике. Упражнять в выразительном чтении стихотворения. Н. С. Голицына, стр. 207	восп худ лит	**Чтение р. н. сказки** «Морозко» «Дед Мороз прислал нам елку» В. Петрова Цель: продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним.
	комм	**Развитие речи: «**Деду Морозу закажем подарок» рассказывание из опыта Цель: учить детей рассказывать из личного опыта, развивать умение связно, последовательно составлять рассказы. Учить использовать в рассказах разные виды предложений. Развивать память и творческое воображение. Г. Я. Затулина, стр. 72	комм	**Рассказывание р. н**. с. «Снегурочка» Цель: показать детям (с опорой на рассказанное произведение) основные жанровые особенности народных и авторских сказок. Способствовать развитию умений интонационно передавать понравившиеся эпизоды сказки. **Дидактическая игра** «Кто что делает?». Цель: упражнять в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям. **Упражнение:** «Найди звук» Цель: уметь выделять слова (из пары слов) с заданным звуком; воспитывать выдержку.
	комм	**Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте: «**Занятие №13». Деление на слоги	комм	**Развитие речи: «**Занятие 16». Составление рассказ на темы скороговорок. Цель: учить самостоятельно составлять короткий

		дву-,трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений. Цель: помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками. Обогащать словарь. Закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.Формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу. Развитие мелкой моторики. О.М. Ельцова, стр.85-87		рассказ на темы скороговорок. Закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных. Учить различать на слух звуки [з] и [ж]; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки [з] и [ж] протяжно, четко, с различной силой голоса. О.С. Ушакова, стр.70-74
ХУДОЖЕСТВЕННО_ЭСТЕ	изоб	**Рисование:** «Новогодняя елка» Цель: уточнить знание правил пожарной безопасности при украшении новогодней елки. Учить создавать на рисунке образ нарядной елки. Закреплять умение смешивать гуашь на палитре, создавая оттенки цветов. Н. С. Голицына, стр. 209	музык музык прод	**Показ мультфильмов** с новогодней тематикой. Цель: вызвать радость праздника. **Пение новогодних песен.** Цель: развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, чувство ритма **Разучивание танцев** «Елочки», «Гномики». Цель:развивать эмоциональную сферу, танцевальные навыки детей.
	изоб	**Рисование:** «Ёлочные игрушки» Цель: развивать умение рисовать круглые и овальные формы. Совершенствовать у детей умение работать с гуашью. Воспитывать аккуратность при работе, усидчивость, бережное отношение к материалу. Интернет –ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-risovaniyu-s-detmi-starshei-grupy-elochnye-igrushki.html	прод	**Оригами** «Ёлочка» Цель: учить детей сгибать квадратный лист бумаги, используя образец-чертёж. **Рисование** «Новый год» Цель: учить использовать освоенные изобразительные умения и навыки.

Т И Ч Е С К О Е	изоб музык	**Лепка:** «Снегурочка» Цель: закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Учить украшать изображение, используя стеку и дополнительные материалы. Учить оценивать свои работы и работы товарищей, замечать выразительное решение изображения. Н. С. Голицына, стр. 209 **Музыка:** план у музыкального руководителя		
С О Ц И А Л Ь Н О - К О М М У К А Т			игров элем быт труд самооб	**Сюжетно-ролевая игра:** Парикмахерская: сюжет «Праздничная прическа» Цель: учить применять и творчески интерпретировать в игре свои знания и опыт подготовки к празднику. **Игровая ситуация** «Дедушка Мороз потерял подарки». Цель: развивать логическое мышление детей и умение расширить кругозор детей о причинно-следственных отношениях в ситуации. **Приучать** детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате, воспитывать чувство коллективизма, доброжелательного отношения друг к другу. **Беседа** «Пусть елка новогодняя нам радость принесет» Цель: познакомить с разнообразием новогодних елок, правилами их украшения. На примере сказки показать правила безопасного поведения у новогодней елки. **Дидактическая игра**«Я собираюсь на прогулку». Цель: способствовать запоминанию последовательности

И В Н О Е Ф И З И Ч Е С К О Е	двиг	**Физическая культура**: план у инструктора по физической культуре	двиг	действий при одевании на прогулку. **Утренняя гимнастика** с оздоровительной целью **Подвижная игра**«Найди подарки Деда Мороза». Цель:: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. **Подвижная игра**«Два мороза». Цель: развивать у детей ловкость, умение бегать, не наталкиваясь друг на друга; **Игровое упражнение** «Прокати снежок». Цель: совершенствовать основные виды движений.

1. ЯНВАРЬ: 1неделя

2. ТЕМА:«Виды народной росписи»

3. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ: с 9 по 17 января.

4. ЦЕЛЬ:формирование у детей познавательного интереса к русской народной культуре через ознакомление промыслами русского народа и организацию художественно-продуктивной и творческой деятельности. Развивать умение видеть красоту изделий прикладного творчества, формировать эстетический вкус. Знакомство с городецкой, дымковской, хохломской, гжельской росписью.

5.ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:изготовление альбома «История создания народной игрушки»

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:

Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения.
Информация родителям по теме недели.
Папка-передвижка «Виды народной росписи»
Анкета «Народное искусство в жизни Вашей семьи».
Консультация «Приобщение детей к народным традициям»

7. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Книги для чтения, рассматривания. Тексты пальчиковых, речевых игр, физминуток.
Сюжетные и предметные картинки по теме. Атрибуты для развивающих, дидактических и с/р. игр.
Презентации, аудиозаписи музыки. Игровые зоны «Центры развития»
Альбомы для рисования, карандаши, кисти, емкости для воды. Пластилин, доски для лепки.
Дидактические пособия для НОД.

8. ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. -Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 207 с., **Лыкова И. А.** Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.-208 с., 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.
Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.: цв. вкл.
Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал.- Издательство «Учитель», 2009. -335 с.
Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебн.-метод.пособие к рабочей тетради «я считаю до десяти».-4 –е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.(Математические ступеньки)
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2017.-192 с.

Образовательные области развития	Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Совместная взросло – детская деятельность
П О З Н А В А Т Е Л Ь Н О Е	позн позн	**ФЦКМ:** «Золотые руки мастеров» Цель:воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народному изобразительному искусству и фольклору, эмоционально-оценочное отношение к художественному материалу. Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 57 **ФЭМП:**«Занятие 1» Цель: продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число…больше числа…», «На сколько число…меньше числа…». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд	позн	**Рассматривание альбомов, открыток** «Хохломская роспись» Цель: продолжать знакомить детей с народными росписями, воспитывая эстетическое отношение к предметам. **Беседа** «Городецкая роспись» Цель: познакомить с характерными особенностями городецкой росписи (элементы, композиция, цветосочетания), учить выделять характерные особенности. **Дидактическая игра** «Узнай узор» Цель: закрепление элементов росписи. **Дидактическая игра**«Какое что бывает». Цель: учить классифицировать предметы по форме, цвету, качеству, материалу. **Дидактическая игра** «Расскажи про свой узор». Цель: закрепить пространственные представления.

	познн	закономерностей. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 37 **ФЭМП:**«Занятие 1» (закрепление). Цель: продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число…больше числа…», «На сколько число…меньше числа…». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 37	познн	**ФЭМП:«**Занятие 16». Цель: закреплять умение правильно пользоваться знаками< ,> . Учить геометрические фигуры в символических изображениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; правильно отвечать на вопросы: *сколько?, который ? на котором по счету месте*? Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова, стр.56-58
Р Е Ч Е В О Е	комм комм	**Развитие речи:** «Дымковская игрушка» Цель: формирование коммуникативных навыков, активизироватьнавыки составления описательных рассказов об игрушке с опорой на схему.Расширять словарный запас прилагательных.Развивать интерес к русским народным традициям и промыслам; Интернет –ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/09/23/konspekt-nod-dymkovskaya-igrushka **Развитие речи:**рассказывание русской народной сказки «Сивка – Бурка» Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить передавать отношение к поступкам героев сказки, учить отвечать на вопросы по	воспр худ литер комм комм	**Чтение рассказа** Е.Пермяка «Для чего руки нужны», Цель: формировать речевую и познавательную активность детей посредством ознакомления с художественным произведением. **Отгадывание загадок** о разных видах росписи Цель: упражнять детей в отгадывании загадок. **Чтение русской народной сказки «**Петушок и бобовое зернышко», «Лисичка со скалочкой». Цель: знакомство с предметами обихода – скалкой, продолжить развивать у детей интерес к устно-народному творчеству **Игра** «Расскажи сказку». Цель: развитие связной речи; закрепление знания РНС, памяти. **Развитие речи: «**Занятие 17». Пересказ сказки «Петух да собака»

	комм	тексту. Г.Я. Затулина, стр. 26 **Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте: «**Занятие №14». Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию. Цель: обогащать словарный запас детей. Продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова. Совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах. Продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова. Помочь детям составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука. Развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями. О.М. Ельцова, стр.87-90		Цель: учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным *лиса* и *собака*; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме. О.С. Ушакова, стр.74-76
ХУДОЖЕСТВЕННО	изоб	**Рисование:** «Золотая хохлома и золотой лес» Цель**:** продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. Учить замечать художественные, определяющие специфику «золотой хохломы»: назначение предметов, материал, технология изготовления (в самых общих чертах, доступно детскому восприятию), колорит, узор. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи, использовать элементы	музык изоб изоб	**Музыкальная русская народная игра** «Шел козел по лесу», Цель: учить детей эмоционально исполнять песню и движения по тексту. **Раскраски «**Раскрась игрушки» Цель: развивать мелкую мускулатуру рук, умение пользоваться несколькими цветами краски. **Рисование** «Узоры на кухонных досках» Цель: учить самостоятельно придумывать узор и его расположение на доске; закрепить умение рисовать цветочные гирлянды по мотивам городецкой росписи. **Игра-драматизация по** сказке «Лиса и Дрозд»

О Э С Т Е Т И Ч Е С К О Е		декора при оформлении книжек-самоделок. И. А. Лыкова, стр. 66		Цель: упражнять детей в проговаривании текста сказки. **Игра:** «Дорисуй узор» Цель: учить внимательно изучать образец и выбирать нужные цвета. . Развивать интерес к изучению народных промыслов
	изоб	**Рисование:** «Городецкая роспись» Цель: развивать у детей эстетическое восприятие. Чувство цвета. Композиции. Познакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Т.С. Комарова стр. 49		
	изоб	**Аппликация**: «Украшение подноса» Цель: закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе круглой форм. Интернет –ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-obrazovatelnaja-oblast-hudozhestvenoe-tvorchestvo.htmlы.		
	музык	**Музыка:** план у музыкального руководителя		
С О Ц И А Л Ь Н О - К			игров элем быт труд	**Сюжетно – ролевые игры:** «Гости» Цель: познакомить с обычаями и традициями встречи гостей. **Игра** «Ярмарка». Цель: учить передавать обстановку уличной ярмарочной торговли. **Дежурство по столовой.** Сервировка стола. Цель: учить детей правильно раскладывать приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Учить детей понимать значимость труда дежурного. **Беседа:** «Зимой на горке».

О М М У К А Т И В Н О Ф И З И Ч Е С К О Е	двиг	**Физическая культура**: план у инструктора по физической культуре	самообслуживание двиг	Цель: учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки.Развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди. Выработать желание избегать травмоопасных ситуаций. **Упражнение:** «Самый аккуратный» Цель: продолжать формирование культурно-гигиенических навыков,во время умывания отметить чистоту полотенец и сухость пола в умывальной комнате. **Утренняя гимнастика** с оздоровительной целью. **Подвижная игра** «Кого назвали, тот ловит мяч». Цель: закреплять навыки подбрасывания и ловле мяча двумя руками; воспитывать внимание. **Игра** «Мартышки» Цель: научить соблюдать правила, развивать быстроту и ловкость. **Двигательная импровизация:** «Жили у бабуси» Цель: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, воспитывать желание играть.

1. ЯНВАРЬ:2 неделя

2. ТЕМА:«Виды спорта»

3. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ:с 20 января по 24 января.

4. ЦЕЛЬ:расширять знания детей о различных вида спорта. Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека.Расширение кругозора детей в области спортивных игр. Поддержание интереса детей к различным видам спорта.Обогащение представления о них.Формирование представлений о возрастных изменениях, физических возможностях. Формирование положительного образа «Я».

5.ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Спортивное развлечение

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:

Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения.
Информация родителям по теме недели.
Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».
Поиграйте с ребёнком:«Один – много», «Назови спортсмена правильно», «Назови, какой, какая, какие?».
Папка – передвижка «Физические упражнения дома»

7. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Книги для чтения, рассматривания. Тексты пальчиковых, речевых игр, физминуток.
Сюжетные и предметные картинки по теме. Атрибуты для развивающих, дидактических и с/р. игр.
Презентации, аудиозаписи музыки. Игровые зоны «Центры развития»
Альбомы для рисования, карандаши, кисти, емкости для воды. Пластилин, доски для лепки.
Дидактические пособия для НОД.

8. ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. -Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 207 с.
Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.: цв. вкл.
Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 224 с.
Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал.- Издательство «Учитель», 2009. -335 с.
Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебн.-метод.пособие к рабочей тетради «я считаю до десяти».-4 –е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.(Математические ступеньки)
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2017.-192 с.

Образовательные области развития	Формы организации образовательной деятельности детей			
	Виды детской деятельности	**Организованная образовательная деятельность**	**Виды детской деятельности**	**Совместная взросло – детская деятельность**
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	позн позн	**ФЦКМ:** «Спорт – это здоровье» Цель: закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; учить пантомимой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, стр. 81 **ФЭМП:** «Занятие 2» Цель:продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова:слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 39	позн игров	**Просмотр презентации** «История Олимпийских игр». Цель:обогащать знания о значении двигательной активности в жизни человека. **Рассматривание иллюстраций**, фотографий о спортсменах , видах спорта. Цель: продолжать знакомить детей с видами спорта, спортсменами. **Дидактическая игра** «Виды спорта» Цель: закреплять умение классифицировать спортсменов по видам спорта. **Беседа** «Спортивные сооружения нашего села» Цель: обогащать знания о родном селе. **Дидактическая игра** «Собери картинку». Цель: эакрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать из частей целое; активизировать словарь **Упражнение:** «Что для чего?» Цель: закрепить знания детей о видах спорта и спортивном инвентаре; учить соотносить определенный вид спорта с инвентарем.

Р Е Ч Е В О Е	позн	**ФЭМП:** «Занятие 2» (заккрепление). Цель:продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова:слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 39	позн	**Настольные игры** «Футбол», «Хоккей», «Баскетбол» Цель: учить правилам игры в спортивные игры. **ФЭМП: «**Занятие 17». Цель: учить отгадывать математическую загадку; писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями; решение с помощью цифр и математических знаков; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с цифрой 9; названием месяца – *январь;* названиями дней недели. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова, стр.58-60
	комм	**Развитие речи:**«Спортом занимайтесь!» Цель: обучение детей составлять вопросительные предложения, учить детей самостоятельно пользоваться словами-вопросами, совершенствовать грамматический строй реч, развивать интонационную выразительность речи, воспитывать культуру здорового образа жизни. Интернет- ресурс: https://infourok.ru/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-starshej-gruppe-na-temu-sportom-zanimajtes-4303781.html	комм воспр худ литер	**Дидактическая игра** «Спортивный инвентарь» Цель: учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единствен-ного и множественного числа. **Чтение и разучивание** стихов о спорте С. Михалков «Я расту!», стихотворение А. Барто «Мама болельщица». Е. Ильин «Знаменитые кольца» Цель:учить пересказать прочитанное произведение взрослым. **Загадывание загадок** о спортивных атрибутах. Цель: развитие познавательных способностей.
	комм	**Развитие речи:** «Олимпийские игры» Цель:формировать у детей первоначальные представления об Олимпийских играх. Закреплять знания детей о символах и ритуалах Олимпийских игр, расширить знания о видах спорта. Воспитывать чувство гордости за	комм	**Словесная игра** «Угадай инвентарь» Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание. **Дидактическая игра** «Чей? Чья? Чьё?». Цель: развитие умения детей образовывать притяжательные прилагательные.

		Россию. Интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/08/19/konspekt-nod-olimpiyskie-igry	комм	**Упражнение:** «Где живет звук?» Цель: продолжать закреплять местонахождение звуков в слове. **Развитие речи: «**Занятие 18». Составление рассказа по картин «Северные олени»
	комм	**Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте: «**Занятие №15». Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова **«Ау»** . Цель: познакомить детей со схемой звукового состава слова. Научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме. Упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме. Закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука. Развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями. О.М. Ельцова, стр.90-92		Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч’] и [ц]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками [ч’] и [ц]. О.С. Ушакова. стр.76-79
ХУДОЖЕСТВЕННО	изоб	**Рисование:** «Дети делают зарядку» Цель:учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Т. С. Комарова, стр. 88	прод	**Конструктивная деятельность**. «Олимпийская деревня» Цель: продолжить закреплять знания детей по сооружению построек с перекрытиями, делать постройки устойчивыми, прочными.
	изоб	**Рисование:** «Олимпийские медали». Цель: продолжать учить рисовать красками, воспиитывать аккуратность в работе. Интернет-ресурс:	изоб музык	**Рисование**: «Олимпийский огонь. Факел». Цель: продолжать закреплять навыки работы с красками. **Прослушивание музыкальной композиции**: песня «Трус не играет в хоккей», «Марш», «Герои спорта», «Я со спортом подружусь» Цель: способствовать формированию способности чувствовать характер музыки.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ		https://www.dou57krsk.ru/images/18-19/str-ped/Zhuk/konsp-nod.pdf		
	изоб	**Лепка:**«Мой любимый вид спорта» Цель:закрепить умение лепить фигуру человека в движении (поднятые руки, вытянутые вперед), передавать форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разныхтприемов лепки (из удленненого цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями (мальчик), из конуса (девочка). Показать возможность передачи движения лепной фигуры человека путем небольшого изменения положения рук и ног.		
	музык	Н.С. Голицина, стр.95-97. **Музыка:** план у музыкального руководителя		
СОЦИАЛЬНО-КОММ			игров элем быт труд комм	**Сюжетно – ролевая игра** «Мы – спортсмены» Цель: дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки ходьбу, бег, метание, лазание. **Труд «**Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» Цель: Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. **Беседа:** « Будь осторожен при обращении со спортивным инвентарём Цель: рассказать о последствиях при неправильном обращении с физкультурным инвентарем. **Беседа** «Культура еды-серъезное дело»

У К А Т Ф И З И Ч Е С К О Е	двиг	**Физическая культура**: план у инструктора по физической культуре	самообдвиг	Цель: воспитывать к/г навыки, умение вести себя за столом. **Игровая ситуация** «Правила спортивных игр»- Цель: расширение кругозора детей в области спортивных игр. **Утренняя гимнастика** с оздоровительной целью **Подвижная игра «**Руки, ноги,голова» Цель: развивать ловкость, координацию движений. **Упражнение** «Ныряльщики» Цель: учить детей делать вдох ртом, а выдох носом. Выработка дифференцированного дыхания. **Подвижная игра** «Команда чемпионов». Цель: продолжать знакомить детей с различными видами спорта. **Элементы хоккея** - учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота

1. ЯНВАРЬ:3 неделя

2. ТЕМА: «Я горжусь своей Россией»

3. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ: с 27 по 31 января

4. ЦЕЛЬ:познакомить детей с понятием, кого называют героями, за что их помнят люди, уточнить знание о россиянах, прославивших свою страну.Закрепить представление о знаменитых земляках. Рассказать, как чтят память людей, прославивших свой город и страну. Воспитывать гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам. Побуждать вспомнить произведения знаменитых людей России (классиков русской литературы, музыки, живописи)

5.ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: 27 января:Блокадный Ленинград.День Памяти.

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:

Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения.
Информация родителям по теме недели.
Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».
Памятка « Это интересно знать»
Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с темой.

7. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Книги для чтения, рассматривания. Тексты пальчиковых, речевых игр, физминуток.
Сюжетные и предметные картинки по теме. Атрибуты для развивающих, дидактических и с/р. игр.
Презентации, аудиозаписи музыки. Игровые зоны «Центры развития»
Альбомы для рисования, карандаши, кисти, емкости для воды. Пластилин, доски для лепки.
Дидактические пособия для НОД.

8. ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 224 с
Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие. 2008. – 176 с.
Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал.- Издательство «Учитель», 2009. -335 с.
Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебн.-метод.пособие к рабочей тетради «я считаю до десяти».-4 –е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.(Математические ступеньки)
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2017.-192 с.

Образовательные области	Формы организации образовательной деятельности детей

	Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Совместная взросло – детская деятельность
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	познпознпозн	**ФЦКМ: «**Они прославили Россию» Цель: уточнить знания о знаменитых россиянах и известных людях родного села, воспитывать чувство гордости за свой народ. Н.С. Голицына**,** стр. 317 **ФЭМП:**«Занятие 3» Цель:продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развиватьглазомери умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 40 **ФЭМП:**«Занятие 3» (закрепление). Цель:продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его	познпозн	**Презентация**«Блокадный Ленинград». День Памяти. Цель: развивать представления об организации жизни и быта взрослых и детей во время войны; об истории города - героя Ленинграда, о героизме людей, детей переживших блокаду. **Рассказ** о том, как человек может прославить свою родину. Цель: формировать желание что-то сделать для страны и людей. **ФЭМП: «**Занятие 18». Цель: учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: *сколько?, какой по счету ? на котором по счету месте*?; соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова, стр.60-62

Р Е Ч Е В О Е		одним числом. Продолжать развиватьглазомери умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 40	познкомм	**Беседа** «Рассказ о том, как человек может прославить свою родину. Цель: формировать желание что-то сделать для страны и людей. **Презентация** «Картины В.М. Васнецова» рассматривание картины «Алёнушка». Цель: познакомить с творчеством художника, рассказать, как он прославил Россию. **Дидактическая игра** «Я знаю пять названий городов, рек, и т.д. **Презентация о знаменитых спортсменах** России Цель: формировать уважительное отношение к спортивным достижениям, желание быть похожим на спортсменов. **Беседа:** «Их именами названы улицы города». Цель: расширять представления детей о знаменитых людях нашего города.
	комм	**Развитие речи:** викторина по произведениям А.С. Пушкина «В гостях у бабушки Арины» Цель: учить детей воспроизводить фрагменты знакомых сказок, узнавать их. Развивать умение интонационно выразительно читать стихи, продолжать воспитывать любовь к сказкам А.С. Пушкина. Г.Я. Затулина, стр.88	комм	
	комм	**Развитие речи:** Пересказ рассказов Л.Толстого из «Азбуки» Цель: познакомить с творчеством Л. Толстого для детей, его книгой «Азбука», написанной для крестьянских детей, учить пересказывать короткие рассказы близко к тексту, упражнять в составлении предложений из двух-трех слов без предлогов. Н.С. Голицына, стр. 321	комм	**Рассматривание картин** русских художников. Цель: рассказать об И.К. Айвазовском, И.Е. Репине. **Игра** «Что из чего» . Цель: упражнять в использовании притяжательных прилагательных. **Упражнение:** «Репортаж». Цель: побудить детей рассказать о любом человек, который прославил Россию, закрепить полученные знания..
	комм	**Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте:**«Занятие №16». Звуковой анализ слова «мак». Цель: совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения,	воспхудлит	**Чтение стихов** С. Маршака, С. Есенина. Цель: вспомнить произведения, рассказать о жизни поэта в России. продолжить знакомство с творчеством русских поэтов. **Отгадывание литературных загадок** «Наши герои» Цель: совершенствовать умения детей рассуждать, пользуясь при этом разнообразными языковыми средствами.

Х У Д О Ж Е С Т В Е Н Н О – Э С Т Е Т И Ч Е С	изоб изоб	связывая их по смыслу в рассказ. Развивать творческое воображение, фантазию. Познакомить детей со звуковым составом слова «мак». Побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме. Упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме. Продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги. Развивать микромоторику. О.М. Ельцова, стр.92-94 **Рисование:** знакомство с русским художником-иллюстратором Васнецовым Ю.А. <u>Цель:</u>дать представление о художниках – иллюстраторах детской книги. Познакомить с иллюстрациями Ю. А. Васнецова к русским народным сказкам, потешкам. Воспитывать любовь к изобразительному искусству, интерес к книжной иллюстрации. Интернет-ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-risovaniyu-v-starshei-grupe-na-temu-znakomstvo-s **Рисование:**«Это он, это он Ленинградский почтальон» <u>Цель:</u> развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Т.С. Комарова, стр.97	комм игров изоб муз	**Дидактическая игра**: «Где мы бываем?» Цель: упражнять в умении составлять рассказ по аналогии. Рассказать о местах, где бывают дети с родителями. **Развитие речи: «**Занятие 19». Составление описательного рассказа на тему «Зима». <u>Цель:</u> учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений. Учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи». Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [ц] и [ч’], приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги. О.С. Ушакова, стр.79-84 **Игры с конструктором**«Здания, родного села» Цель: пражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. **Рисование** по мотивам стихов С. Есенина. Цель: закрепить умение передавать в рисунке полученные впечатления. **Слушание** Гимна России Задачи: Формировать патриотические чувства средствами музыки. Расширять представление о родной стране средствами музыкального искусства. **Прослушивание аудиозаписи** «Герои России» Цель: формирование умения детей анализировать музыкальное произведение, определять его жанровую

К О Е С О Ц И А Л Ь Н О - К О М М У К А Т И В Н О Е	изоб музык	**Аппликация:** «Театр кошек Куклачева» Цель: закреплять знание о знаметых людях, воспитывать гордость за них, учить составлять изображение кошки из нескольких частей, определять форму.пражнять в аккуратном наклеивании. Воспитывать любовь к домашним животным и бережное отношение ко всему живому. Н.С. Голицына, стр. 326 Интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/05/05/konspekt-nod- **Музыка:** план у музыкального руководителя	изоб прод игров элем быт самоб	принадлежность **Раскраска** «Военная техника». Цель: умение аккуратно закрашивать, развитие цветового восприятия. **Сюжетно-рлевая игра** «Путешествие по России» Цель: дать представления детям о городах России:Новосибирск, Куйбышев. Москва. **Ситуативный разговор** «Мы - друзья» Цель: развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях. **Беседа** «Внимание - незнакомец» Цель: закрепить представления об опасности, которая может исходить от незнакомого человека. **Труд** : «Мытье игрушек» Цель: воспитывать навыки бережного и аккуратного обращения с игрушками **КГН**: «Кушаем красиво» Цель: совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой. **Беседа** «По дороге в детский сад» Цель: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада,формировать умение запоминать последовательность событий.

Ф И З И Ч Е С К О Е	двиг	**Физическая культура**: план у инструктора по физической культуре	двиг	**Утренняя гимнастика** с оздоровительной целью **Подвижная игра** «Ловишки парами» «Золотые ворота» Цель: развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве; упражнять в ходьбе цепочкой. **Эстафета**«Полоса препятствий», «Баскетболисты» Цель: формировать умения детей использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. **Пальчиковая гимнастика** «Раз, два, три, четыре, пять...» Цель: снять эмоциональное и физическое напряжение

1. Февраль:1 неделя

2. ТЕМА:«Транспорт»

3. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ:с 03 по 07 февраля

4. ЦЕЛЬ:познакомить детей с обобщающим понятием « транспорт». Расширять знания детей о различных видах транспорта (водный, воздушный, наземный). Уточнить представление о труде водителя. Дать первоначальные представления о правилах дорожного движения, о правилах безопасного поведения в транспорте.

5.ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:Коллективная работа «Транспорт будущего»

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:

Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения.
Информация родителям по теме недели.
Папка-передвижка «Улица полна неожиданностей»
Читаем дома: С.Михалков «Дядя Степа- милиционер», М.Кривич «Школа пешехода»
Предложить родителям: дома рассмотреть с детьми картинки, книги о транспорте, побеседовать о правилах безопасного поведения на дороге.

7. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Книги для чтения, рассматривания. Тексты пальчиковых, речевых игр, физминуток.
Сюжетные и предметные картинки по теме. Атрибуты для развивающих, дидактических и с/р. игр.
Презентации, аудиозаписи музыки. Игровые зоны «Центры развития»
Альбомы для рисования, карандаши, кисти, емкости для воды. Пластилин, доски для лепки.
Дидактические пособия для НОД.

8. ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. -Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 207 с.
Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 224 с.
Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал.- Издательство «Учитель», 2009. -335 с.
Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебн.-метод.пособие к рабочей тетради «я считаю до десяти».-4 –е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.(Математические ступеньки)
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2017.-192 с.

Образовательные области развития	Формы организации образовательной деятельности детей			
	Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Совместная взросло – детская деятельность
П О З Н А В А Т Е Л Ь Н О Е	позн позн	**ФЦКМ:** «На чем люди ездят» Цель:закрепить знания об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представление о труде людей на транспорте. Закрепить знание названий видов транспорта. Воспитывать чуткость к смысловому значению слова. Н. С. Голицына, стр. 70 **ФЭМП:** «Занятие 4» Цель:познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	позн игров позн	**Беседа:** «Разный транспорт». Цель: расширять представления о различных видах транспорта (наземный, воздушный, водный). Закрепить правила дорожного движения. **Дидактическая игра** «Математический автобус» Цель: упражнять в различении пространственных направлений. Закреплять знание слов, означающих длину предмета и пространственные категории: слева, справа, впереди, сзади **Дидактическая игра** «Ловкие пешеходы», «Слушайся регулировщика», «Найди и назови» Цель: развитие внимания, мышления и памяти **Упражнение** «Разрезные картинки» (транспорт). Цель: развитие зрительного восприятия и умения ориентироваться в пространстве. **ФЭМП: «**Занятие 19». Цель: учить отгадывать математическую загадку; писать число 10; выкладывать из счетных палочек трапецию;

Р Е Ч Е В О Е		И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 42		рисовать трапецию в тетради в клетку; находить различия в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с числом 10; с геометрической фигурой – трапецией. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова, стр.63-64
	познн	**ФЭМП:** «Занятие 4» (закрепление). Цель:познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.		
		И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 42	комм	**Игра** «Объясни словечко» (пешеход, самолёт, самосвал, бензовоз и т.д.) Цель: упражнять в активизации словаря
	комм	**Развитие речи:** «Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»» **Цель:** учить связно рассказывать сказку, соблюдая ее композицию, выразительно передавать диалоги персонажей. Н. С. Голицына, стр. 75	комм	**Речевая игра**«Кто чем управляет?» Цель: упражнение в умении употреблять существительные в форме творительного падежа; расширение знаний детей о профессиях людей работающих на транспорте.
	комм	**Развитие речи:** Б. Житков «Как в Москве на улицах» (чтение) **Цель:** закреплять представление о видах транспорта. Закреплять знание правил безопасного поведения на улице. Связно и последовательно передавать впечатление от прочитанного. Побуждать соотносить свои впечатления с описанными в рассказе. Н. С. Голицына, стр. 76	восп худ лит комм	**Конкурс загадок** о видах транспорта «Сундучок с секретом» Цель: знакомство с народным творчеством, помочь осмыслить значение образных выражений. **Чтение рассказа** М. Ильина«Машины на нашей улице», сказки Н.Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» Цель: расширение знаний детей о специальных видах наземного городского транспорта, подвести к мысли к каким последствиям могут привести необдуманные поступки.
	комм	**Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте: «**Занятие №17». Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому	игров	**Дидактическая игра** «Почему так называются?» Цель: объяснить образование сложных слов. (самолет (сам летает), вездеход, паровоз, пароход,

		составу. Составлений предложений по заданию. Цель: закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом».Упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему. Закреплять представление о предложении. Развивать мелкую моторику. О.М. Ельцова, стр.95-97		самосвал, самокат) **Дидактическое упражнение** «Потому что…». Цель: развивать умение строить связные высказывания (пример: автобус остановился, потому что…». **Упражнение:** «Опиши машину». Цель: закреплять умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. **Развитие речи:**«Занятие 20». Ознакомление с предложением. Цель: дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно вразбивку. Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса. О.С. Ушакова, стр.84-88
ХУДОЖЕСТВЕННО –	изоб изоб	**Рисование:** «Автобус едет по улице» Цель:закрепить знание правил дорожного движения. Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Н. С. Голицына, стр. 77 **Рисование:** «Машины специального назначения» Цель:закрепить знание названий и назначения	прод изоб	**Работа с конструктором** «Мосты для разных автомобилей» Цель: продолжать строить мосты по условию: широкие и узкие, с пологим и крутым спуском, подбирать детали в соответствии с условием, украшать постройку. **Аппликация**«Самолеты» Цель: закреплять знания формы прямоугольник, закреплять умение срезать углы, совершенствовать умение складывать бумагу, учить детей правильно составлять изображение из деталей. **Раскраски** «Космический транспорт». Цель: способствовать развитию усидчивости. **Пластилинография** «Транспорт» Цель: формировать интерес к технике пластилинография.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ		видов транспорта. Учить изображать отдельные виды пассажирского транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать крупно. Н. С. Голицына, стр. 79	прод	Добиваться точной передачи транспорта, его строения, частей.
	изоб	**Лепка:**«На чем бы я хотел покататься» <u>Цель:</u> закрепить знание видов транспорта, учить передавать разные виды транспорта в лепке, учить наносить пластилин тонким слоем, развивать фантазию, творческие навыки, аккуратность. Н.С. Голицына, стр.80		
	музык	**Музыка:** план у музыкального руководителя		
СОЦИАЛЬНО-КОМ			игров элем быт труд	**Сюжетно – ролевая игра**«Скорая помощь» Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Игровая ситуация** «Наведем порядок в группе». Цель: воспитание желания оказывать посильную помощь своим сверстникам в уборке игровых зон **Игровая ситуация** «Как играть на улице». Цель. закрепление правил безопасного поведения на улице , воспитание в детях осознанного отношения к своему здоровью **Игровая ситуация**«Приглашаем на обед». Цель: совершенствование умения детей правильно

МУКАТИВНОЕФИЗИЧЕСКОЕ	двиг	**Физическая культура**: план у инструктора по физической культуре	игров двив	пользоваться столовым приборами, салфеткой **Утренняя гимнастика** с оздоровительной целью. **Игровые ситуации** «Пешеходы и водители». Цель: закрепление знаний детей правил БДД. **Подвижная игра** «Светофор», «Мы шоферы», «Автомобили». Цель: в процессе беседы закрепить у детей понятия о правилах безопасного поведения на улице и дороге, правила дорожного поведения. **Упражнение:** «Самолёт». Цель: развитие двигательной активности.

1. ФЕВРАЛЬ: 2 неделя

2. ТЕМА:«Профессии»

3. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ:с 10 по 14 февраля

4. ЦЕЛЬ: понимать значимость профессии в жизни людей. Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий. Расширить и активизировать словарь. Формировать активный интерес к трудовой деятельности взрослых. Продолжать знакомить детей с профессиями, своих родителей. Воспитывать уважение к труду людей.

5.ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:Итоговое занятие «Мир профессий»

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:

Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения.
Информация родителям по теме недели.
Попросить родителей принести свои фотографии на рабочем месте, рассказать детям о своей профессии.
Консультация «Как сформировать положительное отношение к труду у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с профессиями».

7. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Книги для чтения, рассматривания. Тексты пальчиковых, речевых игр, физминуток.
Сюжетные и предметные картинки по теме. Атрибуты для развивающих, дидактических и с/р. игр.
Презентации, аудиозаписи музыки. Игровые зоны «Центры развития»
Альбомы для рисования, карандаши, кисти, емкости для воды. Пластилин, доски для лепки.
Дидактические пособия для НОД.

8. ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. -Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 207 с.
Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 224 с
Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал.- Издательство «Учитель», 2009. -335 с.
Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебн.-метод.пособие к рабочей тетради «я считаю до десяти».-4 –е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.(Математические ступеньки)
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2017.-192 с.

Образовательныеобласти развития	Формы организации образовательной деятельности детей			
	Виды детской деятельности	**Организованная образовательная деятельность**	**Виды детской деятельности**	**Совместная взросло – детская деятельность**
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	познпознпозн	**ФЦКМ:** «Все работы хороши» Цель:закрепить представление о труде людей разных профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых. Закрепить знание слов, связанных с названиями профессий, действиями и орудиями труда. Н. С. Голицына, стр. 425 **ФЭМП:** «Занятие 1» Цель: познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 43 **ФЭМП:** «Занятие 1» (закрепение). Цель: познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц. Продолжать учить	познпознпозн	**Мини – экскурсия в пищеблок.** Цель: расширить и уточнить представление детей о профессиях людей, работающих в детском саду. **Беседа** «Какие профессии ты знаешь?» Цель: вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях. **Дидактическая игра** «Кто чем занимается» Цель: закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию. **Дидактическая игра** «Угадай профессию по картинке» Цель: расширять представления детей о профессиях. **Рассматривание иллюстраций**«Строители» Цель: расширить представления детей о труде строителей, уточнить знания о профессиях маляра, плотника, каменщика. **Игра:** «Разрезные картинки» Цель: развивать умение составлять целое из частей **ФЭМП: «**Занятие 20».

Р Е Ч Е В О Е		ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 43	позн	Цель: закреплять умение писать цифры от 1 до 10; знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова, стр.65-66
	комм	**Развитие речи:** «Составление рассказа на тему «Как трудятся мои родители»» Цель:воспитывать уважение к труду родителей, благодарность за их заботу. Закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта. Упражнять в определении ударения в трехсложном слове. Упражнять в использовании восклицательных интонаций. Упражнять в произнесении чистоговорок со звуками р-л. Н. С. Голицына, стр. 429	комм восп худ лит	**Речевая игра с мячом** «Назови профессию». Цель: закреплять знания детей о профессиях, обогатить словарь детей, развивать внимание, ловкость. **Чтение стихотворения** Д. Родари «Чем пахнут ремёсла» , В. В. Маяковский «Кем быть?», С. Писарева «Сказка о пропавших профессиях» Цель: закрепить знания о различных профессиях. **Дидактическая игра**« Что делает?». Цель: учить детей подбирать глаголы к существительному «дворник».
	комм	**Развитие речи:** «Человек славен трудом» Цель:обобщить представление о профессиях. Формировать уважение к людям труда. Н. С. Голицына, стр. 430	комм	**Коммуникативная игра**«Не пропусти профессию». Цель: развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора. Обогащение словарного запаса детей. **Упражнение:** «Чья? Чей? Чьи?» Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных, умении согласовывать их с сущ. в р.п.
	комм	**Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте:**«Занятие №18». Звуковой анализ слова «дым».Составление предложений с соединительным союзом «и». Цель: закреплять умение произносить слово в		**Словесная игра** «Придумай предложение». Цель: упражнять детей в умениисоставлять предложения, развивать речь, обогащать словарь. **Игра** «Время пословиц» Цель: познакомить детей с пословицами о профессиях,

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕ	изоб изоб	соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Познакомить детей со звуковым анализом слова «дым».Продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки. Упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте. Развивать тонкую моторику, координацию речи с движением; работать над темпом и ритмом речи. Дать детям представление о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и». О.М. Ельцова, стр.97-99 **Рисование:** «Кем я буду» Цель:закрепить знания о профессиях людей. Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки сыпучими материалами. Н. С. Голицына, стр. 433 **Рисование:** «По украинской сказке «Колосок»» Цель: на примере сказки воспитывать трудолюбие и уважение к чужому труду. Закреплять умение передавать в рисунке впечатления от литературных произведений. Н. С. Голицына, стр. 434 **Аппликация:** «Что могут сделать умелые руки»	комм изоб прод изоб	отметить мудрость подмеченных особенностей той или иной работы. **Развитие речи: «**Занятие 20». Ознакомление с предложением. (закрепление). Цель: дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно вразбивку. Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса. О.С. Ушакова, стр.84-88 **Раскрашивание раскрасок** «Профессии» Цель:закрепить представления о профессиях с помощью раскрасок, развивать зрительное восприятие, внимание **Лепка** «Инструменты для людей разных профессий» Цель: развивать умение задумывать содержание своей работы; доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки; **Строительные игры** Цель: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, развивать конструкторские навыки, воображение. **Рисование**«Что нужно врачу» Цель: учить самостоятельно, выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца.

С К О Е **С О Ц И А Л Ь Н О - К О М М У К А Т И В Н О**	изоб музык	Цель:обобщить представления о предметном мире. Воспитывать уважение к людям труда. Закреплять умение изображать предметы объединять их в группы по принадлежности к профессии. Н. С. Голицына, стр. 435 **Музыка:** план у музыкального руководителя	игров элем быт труд	**Сюжетно – ролевая игра** «Лечим кукле Даше горло» Цель: продолжать знакомить детей с профессией врача, учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд врача. **Трудовые поручения.** Дежурство по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. Цели: учить детей поддерживать чистоту и порядок в помещении, оказывать помощь взрослым при организации режимных моментов. **Знакомить с основами техники** безопасности и правилами поведения на рабочем месте у людей разных профессий. Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). **Практическое упражнение** «Собираемся на прогулку». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания. Учить самостоятельно и последовательно одеваться на прогулку. Формировать бережное отношение к вещам

Е **Ф** **И** **З** **И** **Ч** **Е** **С** **К** **О** **Е**	двиг	**Физическая культура**: план у инструктора по физической культуре	двиг	**Утренняя гимнастика** с охдоровительной целью. **Пальчиковая игра**. «За работу». Цель: развивать мелкую моторику пальцев. **Подвижная игра** «Пожарные на учении» Цель: упражнять детей в лазании, развивать внимание, ловкость и умение правильно реагировать на команду воспитателя. **Подвижная игра** «Помоги Айболиту», «Дедушка – сапожник» Цель: развитие двигательной активности.

<u>1. ФЕВРАЛЬ</u>: 3 неделя

2. ТЕМА: «Наша армия»

3. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ:с 17 по 21 февраля

4. ЦЕЛЬ:воспитывать уважение к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины. Формирование первичных представлений о российской Армии. Воспитание уважения к защитникам Отечества.

5. ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:утренник, посвящённый Дню Защитников Отечества.

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:

Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения.
Информация родителям по теме недели.
Памятка «Чтодолжен знатьребенок обАрмии»
Предложить родителямпрочитать А. Митяев «Почему Армия родная», «Флажок», «Наши солдаты», «Самолет».

7. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Книги для чтения, рассматривания. Тексты пальчиковых, речевых игр, физминуток.
Сюжетные и предметные картинки по теме. Атрибуты для развивающих, дидактических и с/р. игр.
Презентации, аудиозаписи музыки. Игровые зоны «Центры развития». Альбомы для рисования, карандаши, кисти, емкости для воды. Пластилин, доски для лепки.Дидактические пособия для НОД.

8. ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие. 2008. – 176 с.
Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 224 с.
Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал.- Издательство «Учитель», 2009. -335 с.
Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебн.-метод.пособие к рабочей тетради «я считаю до десяти».-4 –е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.(Математические ступеньки)
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2017.-192 с.

Образовательные области развития	Формы организации образовательной деятельности детей			
	Виды детской деятельности	**Организованная образовательная деятельность**	**Виды детской деятельности**	**Совместная взросло – детская деятельность**
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	познпознн	**ФЦКМ:** «Наши защитники» Цель:закрепить знания о родах войск, службе в армии. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как мы чтим их память. Воспитывать уважение к людям военных профессий. Упражнять в словообразовании. Н. С. Голицына, стр. 281 **ФЭМП:**«Занятие 3» Цель: закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 46	комм познигров позн	**Беседа** «Защитники Родины» Цель: формировать первичные представления об армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). **Просмотр слайдов** и беседа на тему «Военные парады» Цель: воспитывать чувства гордости за Отечество. **Дидактическая игра** «Кому что надо» Цель: выявить имеющиеся представления детей о родах войск. **Беседа** «Где служили наши деды?» Цель: знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой, развивать речь детей. **Игра со счётными палочками**: «Собери танк, машину» Цель: развитие творческого воображения. **ФЭМП: «**Занятие 21». Цель: учить решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками +, - ; рисовать в тетради в клетку кораблик; понимать учебную задачу и выполнять

Р Е Ч Е В О Е	позн комм комм	**ФЭМП:**«Занятие 3» (закрепление). Цель: закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 46 **Развитие речи:** «Составление рассказа по набору игрушек военной тематики». С. Маршак «Февраль» (чтение) Цель: учить составлять сюжетный рассказ, давать описание действий и характеристики персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам. Учить различать на слух звуки с и сь, четко произносить слова с этими звуками. Н. С. Голицына, стр. 286 **Развитие речи:** «Твои защитники» (Л.Кассиль) чтение рассказов «Пехота», «Сестра» Цель: познакомить с рассказами об армии, учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассказов, используя в речи разные виды предложений, развивать познавательные интересы. Г.Я. Затулина, стр.100 **Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте: «**Занятие №20». Беседа о зиме.	комм комм воспр худ литер комм комм	ее самостоятельно. Знакомить с названием месяца – *февраль.* Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова, стр.66-69 **Дидактическая игра** «Чья фуражка?» Цель: активизировать знания детей по теме, развивать речь. **Дидактическое упражнение** «Назови профессию» Цель: формировать грамматический строй речи, упражнять в словообразовании (танк – танкист, море – моряк, самолет - летчик). **Чтение рассказа** А. Иванова «Как Андрейка на фронт бегал» Цель: обогащать представления детей об армии, защитниках Родины. **Чтение и заучивание стихов о Российской армии**. Цель: прививать уважения к Российской армии, воспитывать гражданскую ответственность, любовь к Родине, работать над выразительностью речи. **Речевая игра** «Если бы я был военным» Цель: совершенствовать умение составлять рассказы творческого содержания. **Развитие речи: «**Занятие 22». Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»

ХУДОЖЕСТВЕННО Э	комм	Звуковой анализ слова «шар».Составление предложений из 2, 3, 4 слов. Цель: совершенствовать умение детей *слушать* и *слышать;* давать обоснованные ответы на вопросы педагога. Развивать представление детей о зиме. Развивать фонематический слух детей. Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар». Развивать умение детей находить в словах одинаковые звуки; называть слова с определенным звуком в заданном месте. Упражнять детей в составлении предложений из 2, 3,4 слов. О.М. Ельцова, стр.101-103		Цель: учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. Формировать умении отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса. О.С. Ушакова. стр.90-92
	изоб	**Рисование:** «Солдат на посту» Цель:закреплять умение рисовать фигуру человека цветными карандашами, передавая пропорции частей тела, особенности одежды. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию, желание быть похожими на солдат Российской армии. Н. С. Голицына, стр. 288	прод	**Изготовление подарка** для папы Цель: развивать творчество, закреплять умение безопасного пользования ножницами.
			комм	**Игра -драматизация** «Узнай себя» Цель: учить детей правильно оценивать своё поведение и поведение других, сказочных персонажей.
			прод	**Ручной труд:** «Лодочка с парусом» Цель: закреплять умения складывать лист бумаги в разных направлениях, хорошо разглаживая линии сгиба, развивать глазомер.
	изоб	**Рисование:** «Танк» Цель: расширять знания детей об армии, продолжать знакомить детей с военной техникой, закреплять умение рисовать	изоб	**Раскраски** (военные машины: танк, самолет, корабль) Цель: упражнять в аккуратном закрашивании, умение регулировать силу нажима на карандаш.

СТЕТИЧЕСКО		технику, развитие творчества; воспитание самостоятельности. Интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/02/17/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-k-23-fevralya-tank-v-starshey		
	изоб	**Аппликация :** «Корабли плывут по морю» Цель:уточнить знания о морской службе. Формировать уважение к людям военных профессий. Закреплять приемы вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. Закреплять умение красиво располагать элементы аппликации на общем листе. Н. С. Голицына, стр. 291-292		
	музык	**Музыка:** план у музыкального руководителя		
СОЦИАЛЬНО-КОММУ			игров элем быт труд	**Сюжетно-ролевая игра** «Военные шоферы»: Цель: воспитывать умение подчиняться определенным правилам, играть в коллективе, интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины. **Убрать игрушки**. Помыть военную технику. Цель: поощрять желание детей трудиться вместе с другими детьми. **Беседа:** «Если позвонили в дверь». Цель: обобщить и закрепить знания детей о безопасном поведении в случае, когда можно и нельзя открывать дверь в квартиру или дом **Игровая ситуация** «Мои предметы»

К А Т И В Н О Е Ф И З И Ч Е С К О Е	двиг	**Физическая культура**: план у инструктора по физической культуре	комм самооб двиг	Цель: совершенствования навыков пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расчёска); **Упражнение «**Спаси раненного» - формировать навыки оказания мед. помощи, развивать быстроту. **Игровое упражнение** « Добеги до флажка» Цель: упражнять в беге, воспитывать желание быть первым. **Пальчиковая гимнастика** «Наша армия»- Цель: способствовать совершенствованию точных движений руки и пальцев. **Подвижная игра «Разведчик»**Цель: развивать координацию движений, внимание.

1.Март:2 Неделя

2. ТЕМА:«Весна идёт – весне дорогу»

3. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ:с 10 по 14 марта.

4. ЦЕЛЬ:закреплять знания о признаках весны. Воспитывать умение видеть красоту природы, уметь любоваться ею. Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой весенней природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. Обогащение представлений детей о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности.

5.ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: развлечение «Весна -красна»

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:
Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения.
Информация родителям по теме недели.
Предложить родителям вместе с детьми понаблюдать за изменениями в природе.
Консультация «Дети и природа - прививаем любовь, заботу, уважение».
Буклет «Весенняя витаминизация организма ребенка»

7. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:
Книги для чтения, рассматривания. Тексты пальчиковых, речевых игр, физминуток.
Сюжетные и предметные картинки по теме. Атрибуты для развивающих, дидактических и с/р. игр.
Презентации, аудиозаписи музыки. Игровые зоны «Центры развития»
Альбомы для рисования, карандаши, кисти, емкости для воды. Пластилин, доски для лепки.
Дидактические пособия для НОД.

8. ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. -Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 207 с.
Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 224
Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие. 2008. – 176 с.

Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал.- Издательство «Учитель», 2009. -335 с.
Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебн.-метод.пособие к рабочей тетради «я считаю до десяти».-4 –е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.(Математические ступеньки)
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2017.-192 с.

Образовательные области развития	**Формы организации образовательной деятельности детей**			
	Виды детской деятельности	**Организованная образовательная деятельность**	**Виды детской деятельности**	**Совместная взросло – детская деятельность**
П О З Н А В А Т Е Л Ь Н О Е	позн позн	**ФЦКМ:** «Весна-красна» Цель:закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 94 **ФЭМП:**«Занятие 4» Цель:совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные	позн позн игров	**Рассматривание картины И.** Левитана «Весна. Большая вода». Цель: формировать умение чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже и уметь передавать его словом; развивать связную речь. **Беседа** «Почему снег и лёд весной тают». Цель: продолжать знакомить со сменой времён года, сезонными изменениями в природе, учить делать выводы. **Дидактическая игра**: «Что бывает весной?» Цель: развивать слуховое внимание. Развивать умение подбирать слова по признакам. **Дидактическая игра** «Какое время года» Цель: формировать умения самостоятельно находить признаки весны, устанавливать причинно –

		части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 47		следственные связи. **Игра** «Весенние месяцы» Цель: продолжать знакомить с названиямпоследовательностью весенних месяцев, закреплять характерные признаки весны.
	познн	**ФЭМП:**«Занятие 4» (закрепление). Цель:совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 47	познн	**ФЭМП: «**Занятие 21». (закрепление) Цель: учить решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками +, - ; рисовать в тетради в клетку кораблик; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с названием месяца – *февраль.* Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова, стр.66-69
Р Е Ч Е В О Е	комм	**Развитие речи:** «Ласточка» Цель: учить пересказывать литературное произведение близко к тексту, учить отвечать на вопросы, используя предложения из текста, развивать интонационную речь, воспитывать интерес к птицам. Г. Я. Затулина, стр. 135	воспр худ лит	**Чтение стихотворения** А. Барто «Весна идёт», рассказа Н. Сладкова «Весенние радости». Цель: продолжать воспитывать желание слушать чтение, развивать интерес к художественной литературе; закреплять приметы весны. **Заучивание стихотворения** И. Белоусова «Весенняя гостья». Цель: учить воспринимать стихотворение эмоционально, рассказывать о своих впечатлениях,
	комм	**Развитие речи:** «Составление рассказа по картине «Весна»»		

	комм	Цель:закреплять представление о признаках весны в растительном и животном мире. Закреплять умение составлять описательный рассказ по картине, используя образные выражения для описания природы. Упражнять в делении слов на слоги. Н. С. Голицына, стр. 380 **Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте: «**Занятие №21». Звуковой анализ слова «жук» и «лук».Словоизменение. Цель: закреплять умение интонационно выделять звук в слове. Расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение. Продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук». Совершенствовать умение детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Продолжать закреплять умение составлять предложения из 2, 3, 4 слов. Упражнять детей в штриховке предметов *(в разном направлении).* О.М. Ельцова, стр.103-105	комм комм	формировать умение чувствовать напевность стихотворения. **Дидактическое упражнение** «Назови действия, которые происходят весной» Цель: знать признаки весны; уметь заканчивать предложение, называя соответствующее действие. **Отгадывание загадок**. Цель: продолжать знакомить с признаками весны, учить объяснять, по каким признакам угадали. **Дидактическая игра** «Что бывает весной». Цель: закреплять представления о весенних явлениях природы, активизировать словарь по теме. **Развитие речи: «**Занятие 23». Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился» Цель: учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ , начатый воспитателем. Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов. Закреплять представления о слоге и ударении. О.С. Ушакова, стр.92-94
ХУДОЖЕСТВЕННО	изоб	**Рисование:** «Весна пришла». Цель: формирование представления у детей о жанре живописи - пейзаже. Учить создавать пейзажную композицию, изображая природу весной. Закреплять знания детей о временах года, об изменениях в природе весной. Развивать творческие способности. Интернет-ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-	музык изоб изоб	**Прослушивание** П. И. Чайковского «Времена года»: «Март. Песнь жаворонка». Цель: воспитывать эстетическое восприятие музыкальных произведений. **Аппликация** «Нежные подснежники». Цель: учить воплощать в художественной форме представления о первоцветах; совершенствовать умение составлять цветок из отдельных элементов. **Рисование** «Весна пришла» Цель: учить детей видеть краски весны (зелень листвы, первые цветы).. Формировать умение применять для

О – Э С Т Е Т И Ч Е С К О Е	изоб	**Рисование:** «Ветка вербы (с натуры)» Цель:закрепить представление о признаках наступающей весны. Учить рисовать краской изогнутые линии. Учить рисовать с натуры, передавая характерные особенности: строение, расположение почек, листьев, их цвет. Закреплять навыки рисования акварелью. Н. С. Голицына, стр. 384	муз комм	передачи замысла освоенные ранее техники. **Просмотр мультфильма** «Весна», серия «Лунтик», «До весны не будить!», серия «Маша и Медведь» Цель: расширять представления детей о явлениях природы, характерных для весны.. Формировать умение узнавать и называть время года, выделять признаки весны. **Театрализованная игра** «Далёкое путешествие». Цель: вовлечь детей в игровой сюжет, учить разыгрывать сценки- импровизации, придумывать свои варианты ответов.
	изоб	**Лепка:** «Деревья весной» Цель: формировать умение детей изготавливать поделки из пластилина способом барельеф.Закреплять знания о строении дерева и о жизни растений весной. Совершенствовать навыки размазывания пластилина .Воспитывать усидчивость, аккуратность, доводить начатое до конца. Интернет ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-po-		
	музык	**Музыка:** план у музыкального руководителя		
С О Ц И А Л Ь Н О - К О М			игров элем быт труд	**Сюжетно –ролевая игра** «Репортаж с весенних улиц». Цель: учить составлять небольшие рассказы о весенних улицах, о прохожих, о погоде. **Беседа:** «У нас порядок в группе» Цель: формирование знаний о том, что для удобства и безопасности все предметы нужно убирать на место **Беседа:** «Какие опасности таятся на улице весной? » Цель: познакомить детей с опасностями на улице весной (скользкая дорога, падающие сосульки, дождь, ветер, лужи и т. п.). **Формировани**е навыков культурного поведения:

М У К А Т И В Н О Е Ф И З И Ч Е С К О Е	двиг	**Физическая культура**: план у инструктора по физической культуре	комм самооб двиг	учимся вежливо слушать. Цель: учить внимательно слушать собеседника, не перебивать и не отвлекать его. **Игровая ситуация** «Филя простудился». Цель: способствовать формированию представлений о простудных заболеваниях, о правилах их предупреждения. **Утренняя гимнастика** с оздоровительной целью. **Пальчиковая гимнастика**: «Весна» Цель: развивать мелкую моторику рук. **Подвижная игра** «Птицы — гнезда — птенцы». Цель: учить детей быть внимательными к командам педагога, ориентироваться в пространстве. **Спортивное упражнение** «Передай мяч». Цель: развитие ловкости, согласованности действий с другим игроком. **Подвижная игра**: «Ласточка» Цель: закреплять умение бегать легко и ритмично, согласовывать движение рук и ног при беге.

1. МАРТ:1 неделя

2. ТЕМА:«Международный женский день -8 марта»

3. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ:с 03 по 07марта.

4. ЦЕЛЬ:воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами.
Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Развивать интерес детей к своим близким.
Способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний радостного настроения от праздника.

5.ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Праздник для мам

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:
Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения.
Информация родителям по теме недели.
Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».
Рассказать ребёнку о празднике 8 Марта (кого поздравляют в этот день, почему его называют «Мамин день»)
Научить ребёнка словам поздравления, чтобы он их в этот день сказал маме, сестре, бабушке.
Фотовыставка «Я и моя мама!»

7. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:
Книги для чтения, рассматривания. Тексты пальчиковых, речевых игр, физминуток.
Сюжетные и предметные картинки по теме. Атрибуты для развивающих, дидактических и с/р. игр.
Презентации, аудиозаписи музыки. Игровые зоны «Центры развития»
Альбомы для рисования, карандаши, кисти, емкости для воды. Пластилин, доски для лепки.
Дидактические пособия для НОД.

8. ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду:. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.-208 с., 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 224 с.

Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал.- Издательство «Учитель», 2009. -335 с.
Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебн.-метод.пособие к рабочей тетради «я считаю до десяти».-4 –е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.(Математические ступеньки)
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2017.-192 с.

Образовательные области развития	Формы организации образовательной деятельности детей			
	Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Совместная взросло – детская деятельность
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	позн позн	**ФЦКМ:** «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Цель:закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам. Упражнять в умении подбирать уменьшительно-ласкательную форму слов. Н. С. Голицына, стр. 306 **ФЭМП:** «Занятие 1» Цель:закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из едениц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем	позн позн	**Беседа** о международном женском дне Цель: формировать представление о культурных ценностях. **Беседа** «Никого роднее мамы в целом мире нет»ю Цель: воспитание чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. **Рассматривание папка** «Женщины разных профессий». Цель: формировать знания о разных профессиях, что все они важны. **Дидактическая игра**: «Помоги бабушке смотать клубочки». Цель: развивать мелкую моторику рук, закреплять знания цветов.

		пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами . И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 49	познпознпознвоспрхудлитеркоммкомм	**Упражнение «**Геометрические бусы для мамы и бабушки» Цель: закрепить умение воспроизводить узор из геометрических фигур. **ФЭМП:«**Занятие 22». Цель: учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: *сколько?, на котором по счету месте*? Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова, стр.69-71 **Заучивание стихотворения В. Руссу «Моя мама»** Цель: развивать интонационную выразительность речи. **Чтение стихотворения** Т.Волгиной «Наступает мамин праздник» Цель: создание праздничного настроения. **Дидактическая игра** «Расскажи о маме» Цель: развивать диалогическую речь, побуждать к монологу **Дидактическая игра**:«Чем любит заниматься мама» Цель: активизировать словарь за счёт глаголов. **Речевая игра**: «Будем девочкам помогать» Цель: формирование умение составлять предложения по картинкам
	позн	**ФЭМП:** «Занятие 1» (закрепление). Цель:закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из едениц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами . И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 49		
Р Е Ч Е В О Е	комм	**Развитие речи:** «Составление рассказа из опыта на тему «Как мы помогаем маме»» Цель:закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме. Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Упражнять в построении предложений. Упражнять в произнесении фразы с разной интонацией (вопрос, радость, удивление). Н. С. Голицына, стр. 309		

	комм	**Развитие речи:** Е. Благинина «Посидим в тишине» (заучивание), ненецкая народная сказка «Кукушка» (рассказывание) Цель:средствами литературных произведений помочь осознать необходимость заботиться о маме. Учить понимать и оценивать характеры персонажей стихотворения и сказки. Побуждать при чтении стихотворения передавать интонации вопроса. Н. С. Голицына, стр. 311	комм	**Развитие речи: «**Занятие 24».Составление рассказа на заданную тему. Цель: учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. Уточнить значения слов *мебель* и *посуда;* учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения. О.С. Ушакова, стр.94-97
	комм	**Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте: «**Занятие №22». Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами. Цель: упражнять детей в подборе определений к существительным. Развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему. Упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами. Воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора. О.М. Ельцова, стр.105-107		
Х У Д О Ж Е С Т В Е	изоб	**Рисование:** «Милой мамочки портрет» Цель: учить рисовать женский портрет, передавать особенности внешнего вида, развивать творческие способности. И.А. Лыкова, стр.142	изоб	**Аппликация «Цветы для мамы»** Цель: продолжать учить детей вырезать узкие полоски, круги. Закрепить технику работы с ножницами. **Рисование**«Украсим платье для мамы». Цель: учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.
	изоб	**Рисование:** «Подарок для бабушки» Цель:формировать добрые чувства к членам	музык	**Музыкальная игра**: «Маму я свою люблю» Цель: выполнение движений согласно тексту **Театр** «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

Н Н О – Э С Т Е Т И Ч Е С К О Е	изоб	семьи. Учить отбирать содержание для рисунка, самостоятельно выбирать изобразительные материалы. Воспитывать желание делать подарки родным и близким. Н. С. Голицына, стр. 313 **Аппликация:** «Ваза с ветками» Цель: закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое, развивать композиционные умения, побуждать дополнять работу деталями. Н.С. Голицына, стр.315		Цель: показать детям знакомую сказку **Разучивание** песен, сценок, стихотворений к утреннику. Цель: развивать память.
	музык	**Музыка:** план у музыкального руководителя		
С О Ц И А Л Ь Н О - К О М М У			игров элем быт труд самооб	**Сюжетно-ролевая игра** «Магазин подарков». Цель: покупка подарков для мам и бабушек. **Игровая – ситуация** «Поздравим маму». Цель: формировать умение размышлять, отвечать на вопросы. **Трудовые поручения**: Постирать кукольное бельё. Цель: вызвать желание помогать воспитателю. **Ситуативное общение**: « Не трогай бабушкины лекарства!» Цель: сформировать представление о вреде незнакомых лекарств **Формирование КГН**. Цель: учить детей правильно пользоваться столовым приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых

К А Т И В Н О Е Ф И З И Ч Е С К О Е	двиг	**Физическая культура**: план у инструктора по физической культуре	двиг	и дежурных. **Утренняя гимнастика** с оздоровительной целью. **Упражнение** «Дружно маме помогаем» Цель: на развитие мышц спины, брюшного пресса. **Подвижные игры:** «На полянке» Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, упражняться в ловкости. **«Ручеек»** Цель: развитие игровой деятельности и сотрудничества в паре. **Пальчиковая игра** «Мама нам печёт блины», « Этот пальчик бабушка» Цель: развитие мелкой моторики.

1. ФЕВРАЛЬ:4 неделя

2. ТЕМА:«Масленица»

3. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ:с 24 по 28 марта

4. ЦЕЛЬ:познакомить с традициями народного праздника. Дать детям представления о русских народных играх – забавах, с обрядовой кухней. Дать представление о «русской тройке».

5. ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: « Масленица широкая» - фольклорный праздник с ярмаркой. Изготовление поделок к ярмарке.

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:
Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения.
Информация родителям по теме недели.
Папка-передвижка: «Масленица»
Наглядно-информационный материал «Правила безопасности ребенка на улице»
Выставка поделок к ярмарке
Памятка «Светоотражающие элементы»

7. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:
Книги для чтения, рассматривания. Тексты пальчиковых, речевых игр, физминуток.
Сюжетные и предметные картинки по теме. Атрибуты для развивающих, дидактических и с/р. игр.
Презентации, аудиозаписи музыки. Игровые зоны «Центры развития». Альбомы для рисования, карандаши, кисти, емкости для воды. Пластилин, доски для лепки.Дидактические пособия для НОД.

8. ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. -Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 207 с.
Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 224 с.
Интернет – ресурс:https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-hudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-po-teme-bliny-blinochki.html

Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал.- Издательство «Учитель», 2009. -335 с.
Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебн.-метод.пособие к рабочей тетради «я считаю до десяти».-4 –е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.(Математические ступеньки)
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2017.-192 с.

Образовательные области развития	**Формы организации образовательной деятельности детей**			
	Виды детской деятельности	**Организованная образовательная деятельность**	**Виды детской деятельности**	**Совместная взросло – детская деятельность**
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	познпознпозн	**ФЦКМ:** «Масленица» Цель:продолжать расширять представления детей о русских народных праздниках, познакомить с историей возникновения и традициями праздника широкой Масленицы. Воспитывать уважительное отношение к народным традициям Руси. Интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/12/04/konspekt-nod-maslenitsa-starshaya-gruppa **ФЭМП:** «Занятие 2» Цель: продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать	познигровпозн	**Беседы** «Что за праздник, Масленица?», «Как на Руси весну встречали!». Цель: рассказать детям о празднике. **Дидактические игры:**«Барыня прислала сто рублей», «Целое и часть». Цель: развивать логическое мышление, фантазию, расширять кругозор детей. **Развивающая игра** «Разрезные картинки» Цель: развитие внимания, мышления, систематизировать знания о дымковской игрушке.. **Беседа:** «Масленица-объедуха» Цель: познакомить детей с обрядовой кухней **Рассматривание иллюстраций** как изготавливается чучело - масленицы. Цель:объяснить, зачем делают чучело и как его

		целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 50		сжигают. Развивать у детей диалогическую речь, умение отвечать на вопросы.
	позн	**ФЭМП:** «Занятие 2» (закрепление). Цель: продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 50	позн	**ФЭМП: «**Занятие 22». (закрепление). Цель: учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: *сколько?, на котором по счету месте*? Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова, стр.69-71
Р Е Ч Е В О Е	комм	**Развитие речи:** «Составление творческих рассказов о днях масленичной недели с опорой на соответствующие иллюстрации; составление рассказа из личного опыта «Как мы Масленицу встречали». Цель:формирование представлений детей о традициях празднования русским народом, дать представление о значении каждого дня Масленицы, активизировать активный словарь, воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа. Интернет – ресурс: sportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/04/26/maslenitsa-razvitie-rechi-v-starshey-gruppe	комм восп худ лит комм	**Упражнение** «Начинка для блинов» (из малины – малиновая, из клубники – клубничная и т. д.) Цель: обогащать речь детей прилагательными. **Заучивание поговорок, закличек** про Масленицу. Цель: Прививать любовь к художественной литературе. **Чтение русских народных потешек.** Цель: расширять кругозор детей, речь, умение сравнивать. **Словесная игра** «Чего не стало». Цель: упражнять в образовании форм родительного падежа мн.числа.

	комм	**Развитие речи:** А. Пушкин «Зимний вечер», Ф. Тютчев «Зима недаром злится…» (чтение) Цель: учить обосновывать свой выбор пейзажной картины. Учить воспринимать поэтические образы, находить пейзажную картину по образному описанию. Н. С. Голицына, стр. 298	комм	**Развитие речи:**Занятие 24. Составление рассказа на заданную тему. (закрепление). Цель: учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. Уточнить значения слов *мебель* и *посуда;* учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения. О.С. Ушакова, стр.94-97
	комм	**Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте: «**Занятие №22». Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами. Цель: упражнять детей в подборе определений к существительным. Развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему. Упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами. Воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора. О.М. Ельцова, стр.105-107		
ХУДОЖЕСТВЕННО_	изоб	**Рисование:** «Кукла Масленица». Цель: учить детей создавать в рисунке образ куклы. Формировать умение располагать изображение на весь лист бумаги, аккуратно закрашивать. Воспитывать интерес к праздникам своего народа, интерес к творчеству. Интернет-ресурс: http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=26843	музык	**Музыкально- дидактическая игра** «Ты катись, веселый блинчик»,«Вышел Ваня погулять». Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом. **Просмотр мультфильма** «Смешарики– Масленица», «Ишь ты, Масленица!». Цель:воспитывать любовь и интерес к народным праздникам, продолжать знакомство с праздником масленица **Разучивание песен** «Мы давно блинов не ели», Цель:помочь детям запомнить песню.
	изоб	**Рисование:** «Праздничные блинчики» Цель:знакомить детей с символом Масленицы – блинами; дать детям понятие «Масленица-	изоб	**Лепка** «Игрушки на ярмарку». Цель: продолжать закреплять приёмы лепки.

Э С Т Е Т И Ч Е С К О Е	изоб	блиноедка». Развивать мышление, творческие способности; укреплять здоровье детей. Воспитывать интерес к традициям и обычаям русского народа; вызвать чувство радости от грядущего праздника Интернет – ресурс: http://supermams.ucoz.ru/news/konspekt_zanjatija_na_temu_maslenica_v_starshej_gruppe/2015-01-08- **Лепка**: « Блины » Цель:формировать умение сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином**;** развивать мелкую моторику. Интернет – ресурс:https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-hudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-po-teme-bliny-blinochki.html **Музыка:** план у музыкального руководителя		**Рисование «**Русская тройка». Цель:вызвать интерес к творческой деятельности.
С О Ц И А			игров элем	**Сюжетно ролевая игра** «Ярмарка» Цель:побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, активизировать в речи понятия, связанные с данной темой **Упражнение** «Я все делаю сам»

ЛЬНО-КОММУКАТИВНОЕ **ФИЗИЧЕСКОЕ**	двиг	**Физическая культура**: план у инструктора по физической культуре	быт труд комм самооб двиг	Цель: формировать осознанное стремление к порядку, учить наводить порядок в шкафчике и поддерживать его; после прогулки сушить свои вещи. Организовать отработку соответствующих трудовых действий. **Беседа:** «Осторожно, сосульки!» Цель: формировать представления о том, как образуются сосульки, что сосульки могут быть опасны для человека. **Беседа:** «Чистота – залог здоровья» Цель: закреплять навыки умывания насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. **Артикуляционная гимнастика** «Блинчик» Цель: отрабатывать произношение звука в словах **Подвижная игра «**На одной ножке вдоль дорожки» Цель: обогащение двигательного опыта детей, равновесия. **Русские забавы** «Перетягивание каната», «Русская метла»; «Горелки», «Ручеек». Цель:воспитывать любовь к народным играм, знакомить с народной игрой, развивать способность быстро реагировать на сигнал. **Хороводная игра: «**А я по лугу ходила». Цель: обогащение двигательного опыта.

1. МАРТ:3неделя

2. ТЕМА:«Волшебница - Вода»

3. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ:с 17 по 21 марта

4. ЦЕЛЬ:стематизирование знаний детей о свойствах и признаках воды, о ее значении в жизни человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком. Развитие познавательного интереса детей, желание активно познавать и действовать с природными объектами.

5.ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:итоговое мероприятие: опыты по определению свойств воды.

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:

Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения.
Информация родителям по теме недели.
Консультация: «Вода в нашей жизни», «Берегите воду».
Памятка «Профилактика простудных заболеваний».
Рекомендуем :организовать дома несложные опыты и эксперименты с водой

7. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Книги для чтения, рассматривания. Тексты пальчиковых, речевых игр, физминуток.
Сюжетные и предметные картинки по теме. Атрибуты для развивающих, дидактических и с/р. игр.
Презентации, аудиозаписи музыки. Игровые зоны «Центры развития»
Альбомы для рисования, карандаши, кисти, емкости для воды. Пластилин, доски для лепки.
Дидактические пособия для НОД.

8. ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. -Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 207 с.
Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду:. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.- 208 с., 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.
Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал.- Издательство «Учитель», 2009. -335 с.

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебн.-метод.пособие к рабочей тетради «я считаю до десяти».-4 –е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.(Математические ступеньки)
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2017.-192 с.

Образовательные области развития	Формы организации образовательной деятельности детей			
	Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Совместная взросло – детская деятельность
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	позн позн	**ФЦКМ:** «Волшебница вода» Цель: познакомить детей , в каком виде вода существует в природе, с различными явлениями и состоянием воды в окружающейсреде, учить понимать необходимость бережного отношения к воде как к природному ресурсу. Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 159 **ФЭМП:**«Занятие3» Цель:учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед- назад, направо-налево).	позн позн иссл позн	**Просмотр презентации** «Волшебница вода» Цель: формировать знания о разнообразном состоянии воды в окружающей среде, дать элементарные знания о круговороте воды в природе. **Рассматривание** глобуса, карты мира. Цель: упражнять в умении находить источники воды. **Экспериментирование** «Вода не имеет формы, цвета, запаха» Цель: развивать логическое мышление, познавательный интерес. **Беседа** «Откуда в наш дом приходит вода» Цель: воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. **Беседа**«Вода нам нужна, чтобы…» Цель: закрепить знания детей о необходимости воды в жизни человека. **Упражнение**: «Посчитай капельки»

Р Е Ч Е В О Е		И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 51		Цель: упражнять в количественном и порядковом счете
	позн	**ФЭМП:**«Занятие3» (закрепление). Цель:учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед- назад, направо-налево). И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 51	позн	**Опыт** «Фильтр – что это и из чего он сделан?» Цель: знакомство с понятием «фильтр», из чего он сделан (бумага, марля, сетка, вата); развитие умения сравнивать и делать вывод; воспитание любознательности. **ФЭМП: «**Занятие 23». Цель: учить решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7,8, 9, 10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков – рисование машины. Е.В.Колесникова, стр.71-73
	комм	**Развитие речи:** придумывание рассказа «Путешествие капельки воды» Цель: учить придумывать рассказ на основе имеющихся знаний о состояниях воды, упражнять в слово образовании, учить делить слова на слоги. Н.С. Голицына, стр.345	комм восп худ лит	**Игра** «Скажи наоборот». Цель: развитие умения подбирать антонимы по смыслу; расширение словаря признаков предметов. **Чтение литературных произведений**. А. Яким «Облака» Л. Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды», Т. А. Шорыгина «Ключевая вода» Цель: формировать умение высказывать свое мнение о прочитанном. Развивать внимательность.
	комм	**Развитие речи:**пересказ рассказа «Талая вода» Цель: закреплять умение последовательно, связно и выразительно пересказывать литературный текст, используя приемы мнемотехники. Продолжать учить образовывать относительные прилагательные от существительных, образовывать существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Воспитывать культуру поведения и уважения друг к другу,	комм	**Чтение**Заходер «Что случилось с рекой» Цель: богащать знания детей о красоте природы через произведения художественной литературы. **Разучивание чистоговорок** «Чистый, чистый трубочист-чист, чист, чист.» Цель: вырабатывать чёткость, силу звука. **Отгадывание** загадок о разных состояниях воды. Цель: активизация и обогащение словаря. **Упражнение** «Придумай предложение со словом «вода» Цель: научить составлять предложения с заданным словом.

		умение слушать ответы других детей. Интернет – ресурс: https://доу243.рф/wp content/uploads/2018/11/pereskaz_rasskaza_talaya _voda.pdf	комм	**Речевое упражнение:** «Вода нам нужна, чтобы…» Цель: закрепление представлений о необходимости воды в жизни человека; развитие связной речи. **Развитие речи: «**Занятие 25». Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки. Цель: учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях. Развивать чувство ритма и рифмы. О.С. Ушакова, стр.97-99
	комм	**Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте: «**Занятие №23». Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук». Цель: упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям. Совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически. Упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив. Создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение. О.М. Ельцова, стр.108-110		
ХУДОЖЕСТВЕННО	изоб	**Рисование:** «Я рисую море…» Цель:вызвать интерес к созданию моря различными нетрадиционными техниками, развивать воображение, чувство композиции, учить детей планировать работу. И.А. Лыкова, стр.172	комм прод	**Просмотр мультфильма** «Сказка о рыбаке и рыбке» «Экологическая сказка «Ручеёк» Цель: уточнить и расширить представление детей об образе жизни животных, живущих в воде; **Конструирование** из разных деталей крупного конструктора, игровых модулей («Мостик через речку», «Лодочка для Кати» и др.) Цель: учить детей сооружать постройки, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки.
	изоб	**Рисование:**«Чудесные превращения кляксы» Цель: создать условия для свободного эксперементирования с разными материалами и		**Изготовление планшета** «Экологические знаки, охраняющие и сберегающие воду» Цель: формировать у детей знания о значении воды в

Э С Т Е Т И Ч Е С К О Е	изоб музык	инструментами, показать новые способы получения абстрактных изображений, вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению», развивать творческое воображение. И.А. Лыкова, стр. 80 **Аппликация:** «А водица далеко, а ведерко велико..» <u>Цель:</u> вызвать интереск созданию простого сюжета аппликативными средствами. Учить изображать женскую фигуру в народной стилистике. Познакомить с разными приемами вырезания одной геометрической формы. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народной культуре. И.А. Лыкова, стр.162 **Музыка:** план у музыкального руководителя	изоб музык игров	жизни человека, упражнятьв работе с ножницами. **Упражнение** «Нарисуй водоем» Цель: развитие мелкой моторики, воспитание интереса к работе с карандашами **Аппликация** «Кувшинка» Цель: закрепление навыка работы с бумагой, клеем; воспитание интереса к работе с бумагой. **Упражнение** : зарисовка воды в различных агрегатных состояниях. Цель: развитие наблюдательности, закрепление знаний о состояниях воды **Прослушивани**е музыкальных произведений: «Шедевры инструментальной музыки», «Звуки моря», «Звуки воды»
С О Ц И А Л Ь Н О - К О М			элем быт труд	**Сюжетно-ролевая игра** «Отважные мореплаватели» Цель: обогащать игру новыми атрибутами, развитие социальных навыков детей, умение распределять роли, расширять знания о «морских» профессиях. **Беседа по ОБЖ** «Поскорее кран закрой –осторожней будь с водой» Цель: формировать потребность и желание экономить воду, сохранять её; расширять знания детей о значении воды в жизни людей **Беседы**«Осторожно – кипящий чайник…» , «Без взрослых купаться – запрещено!» Цель:закрепить представления детей о безопасном поведении дома и в природе.

М У К А Т И В Н О Е Ф И З И Ч Е С К О Е	двиг	**Физическая культура**: план у инструктора по физической культуре	самооб	**Дежурство в уголке природы**, заполнение календаря природы. Цель: воспитывать у детей желание и умение ухаживать за комнатными растениями.
			двиг	**Утренняя гимнастика** с оздоровительной целью. **Подвижная игра** «Караси и щука», «Море волнуется» , «Ручеек» Цель: асширять содержание игры,развивать воображение, **Игра-забава** «Выдувание мыльных пузырей» Цель: способствовать развитию правильного дыхания. **Беседа:** «Азбука здоровья». Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь. **Соревнование** «Брызгалки» Цель: развивать глазомер, меткость- чья брызгалка дальше брызнет.

1. МАРТ: 4 неделя

2. ТЕМА:«Неделя книги»

3. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ:с 24 по 28 марта

4. ЦЕЛЬ:познакомить детей с творчеством детских писателей: С.Я. Маршак, В.Г. Сутеев, К.И. Чуковский, Н Носов. Учить детей узнавать на репродукциях и фотографиях писателей и поэтов. Знакомить детей с иллюстраторами детской книги: В.Г. Сутеев и др. Научить ремонтировать книги. Учить детей отражать свои впечатления по прочитанным произведениям в художественном творчестве, в играх – драматизациях, в сюжетных играх.

5. ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: викторина «Мой любимый сказочный герой».

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:
Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения.
Информация родителям по теме недели.
Печатная информация «Как научить ребёнка читать».
Папка-передвижка «Детские книги и их роль в жизни ребенка»
Рекомендовать дома отремонтировать вместе с детьми книги.
Памятка «Влияние поэзии на речевое развитие детей »

7. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:
Книги для чтения, рассматривания. Тексты пальчиковых, речевых игр, физминуток.
Сюжетные и предметные картинки по теме. Атрибуты для развивающих, дидактических и с/р. игр.
Презентации, аудиозаписи музыки. Игровые зоны «Центры развития»
Альбомы для рисования, карандаши, кисти, емкости для воды. Пластилин, доски для лепки.
Дидактические пособия для НОД.

8. ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.: цв. вкл.
Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал.- Издательство «Учитель», 2009. -335 с.
Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебн.-метод.пособие к рабочей тетради «я считаю до десяти».-4 –е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.(Математические ступеньки)

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2017.-192 с.

Образовательные области развития	Формы организации образовательной деятельности детей			
	Виды детской деятельности	**Организованная образовательная деятельность**	**Виды детской деятельности**	**Совместная взросло – детская деятельность**
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	познпознпозн	**ФЦКМ:** «Книга – лучший друг» Цель: продолжать знакомить детей с историей создания книги, с отдельными ее составными частями.Дать краткие сведения о том, как создавались книги.Напомнить правила пользования домашними и библиотечные книгами. Интернет-ресурс: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/263717-nod-po-okruzhajuschemu-miru- **ФЭМП:** «Занятие 4» Цель: продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	познпознигров	**Беседа** «Путешествие в прошлое книги» Цель: познакомить ребят с развитием письменноти: глиняные таблички, свиток, папирус, пергамент, береста, рукописные книги, первопечатники, печатный станок с показом иллюстраций. **Беседа**: «Для чего нам книги». Цель: дополнить и расширить знания детей о книгах, воспитывать бережное отношение к книгам. **Рассматривание** старых детских журналов («Мурзилка», «Весёлые картинки» и др.), рассматривание газет. Цель: формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. **Игра** «Разложи книги по порядку» Цель: развивать логическое мышление. **Ситуативная беседа** «Откуда можно узнать что-то новое?» Цель: развивать интерес к поиску новых знаний через книгу.

Р Е Ч Е В О Е		И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 53	позн	**ФЭМП: «**Занятие 24». Цель: учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками < ,> ; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова, стр.73-75
	позн	**ФЭМП:** «Занятие 4» (закрепление). Цель: продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 53		
	комм	**Развитие речи:** Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Цель: учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. В.В. Гербова, стр.51	восп худ лит	**Чтение:** В. Драгунский «Заколдованная буква». Цель: продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию произведения. **Дидактическая игра** «Наоборот». Цель: продолжать учить детей подбирать антонимы к словам. **Чтение сказки** В.И.Даля «Лиса-лапотница» Цель: продолжать работу по формированию интереса к книге. **Игра викторина** «Любимый сказочный герой». Цель: закреплять имеющиеся знания о сказочных героях.
	комм	**Развитие речи:** Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» Цель:учить анализировать художественное произведение, осознанно воспринимать при чтении содержание произведения, осознавать сущность поведения героев, делать выводы; расширять словарный запас; учить оформлять свою мысль в речевое высказывание; прививать интерес к литературе. Интернет –ресурс: http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/11/20/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-po-znakomstvu-s-rasskazom-k-g	комм	**Заучивание пословиц** и поговорок о книге. Цель: продолжить формировать понятие значимости книги, учить видеть скрытый смысл в пословицах. **Словесная игра** «Из какой сказки слово» Цель: вспомтить сюжет знакомых сказок, развитвать речь.
	комм	**Развитие речи. Подготовка к обучению**	комм	**Развитие речи: «**Занятие 26». Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. Цель: учить составлять сюжетный рассказ. Выбирая для него соответствующих персонажей; давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование

		грамоте: Занятие №24. Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук». Цель: упражнять в подборе однокоренных слов. Развивать умение производить звуковой анализ слов. Закреплять понятие «согласный звук». Развивать мелкую моторику. О.М. Ельцова, стр.110-112		диалог. Учить подбирать определения к заданным словам ; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно. Учить различать на слух звуки [с] и [с’], [щ’] в словах, четко произносить слова с этими звуками. О.С. Ушакова, стр.99-100
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКО	изоб	**Рисование:** «Цветные страницы» Цель:учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество. Т. С. Комарова, стр. 113	изоб музык прод	**Лепка**«Персонаж любимой сказки». Цель: учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок; закреплять навыки работы с пластилином; воспитывать усидчивость. **Слушание сказки** В. Бианки «Колобок – колючий бок» с показом настольного театра. Цель: познакомить с новой сказкой. **Обведение по трафарету** силуэта героев сказок. Цель: развитие творческого воображения. **Конструирование:** «Сказочные замки» (побуждать детей к отражению в постройках своих впечатлений).
	изоб	**Рисование: «**Закладка для книги» Цель: продолжать обогащать представления детей о народной искусстве, учить располагать узор на полосе, развивать художественный вкус. Т.С. Комарова, стр.56	прод	**Творческая мастерская**«По страницам книжной истории» Цель: изготовление книжек малышек, закрепление основных частей книги. **Театрализованная игра** «Красная Шапочка собирается в гости к бабушке». Цель: вовлекать детей в импровизацию, учить входить в воображаемую ситуацию, формировать положительное отношение к игре.
	изоб	**Лепка:** «Книга» Цель: закреплять умение детей передавать в лепке форму книги, развитие мелкой моторики		

Е **С О Ц И А Л Ь Н О - К О М М У К А Т И В Н О Е**	музык	рук. Интернет-ресурс:https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatie-hudozhestveno-yesteticheskoe-razvitie-lepka-tema-kniga-dlja-detei-starshego-vozrasta.html **Музыка:** план у музыкального руководителя	игров элем быт труд самооб	**Сюжетно-ролевая игра** «Книжный магазин» Цель: продолжать учить передавать в игре профессиональные действия работников магазина **Трудовое поручение** «Книжкина больница» Цель: организовать ремонт книг, прививать бережное отношение к книге. **Беседа** «Безопасность героев в различных произведениях». Цель: формировать осознанное отношение к своему здоровью. **Игры на мелкую моторику** «Застёжки» Цель: закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки.

Ф И З И Ч Е С К О Е	двиг	**Физическая культура**: план у инструктора по физической культуре	двиг	**Утренняя гимнастика** с оздоровительной целью. **Спортивное упражнение:** «Тут прохожим не пройти» Цель: упражнять в выполнении прыжков через скакалку. **Хоровод** «Каравай» для книжек. Цель: продолжать учить детей ходить по кругу. **Игровое упражнение**: «Ниточка, иголочка». Цель: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения **Игры с мячом** «Кто больше знает сказок». Цель: упражнять в умении ловить мяч, закреплять название сказок.

1. АПРЕЛЬ: 1 неделя

2. ТЕМА: «Наши пернатые соседи -птицы»

3. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ:с 31 марта по 04 апреля

4. ЦЕЛЬ:расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.

5. ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:оформление альбома «Птицы нашего края»

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:

Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения.
Информация родителям по теме недели.
Папка-передвижка«Птицы- наши друзья»
Во время прогулок научите ребёнка узнавать птицу, привлекайте ребёнка к кормлению птиц, наблюдайте за их поведением.
Почитайте детям: Г. Андерсен «Дикие лебеди», А. Барто «Снегирь», В. Бианки «Синичкин календарь»
Информационный листок «Роль игры в жизни ребенка»

7. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Книги для чтения, рассматривания. Тексты пальчиковых, речевых игр, физминуток.
Сюжетные и предметные картинки по теме. Атрибуты для развивающих, дидактических и с/р. игр.
Презентации, аудиозаписи музыки. Игровые зоны «Центры развития»
Альбомы для рисования, карандаши, кисти, емкости для воды. Пластилин, доски для лепки.
Дидактические пособия для НОД.

8. ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. -Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 207 с.
Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.: цв. вкл.
Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие. 2008. – 176 с.

Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал.- Издательство «Учитель», 2009. -335 с.
Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебн.-метод.пособие к рабочей тетради «я считаю до десяти».-4 –е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.(Математические ступеньки)
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2017.-192 с.

Образовательные области развития	**Формы организации образовательной деятельности детей**			
	Виды детской деятельности	**Организованная образовательная деятельность**	**Виды детской деятельности**	**Совместная взросло – детская деятельность**
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	познпознпозн	**ФЦКМ:** «Птицы разных стран» Цель:развивать обобщенные представления детей о птицах, живущих не только в нашей стране, но и в других странах; расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания. Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 40 **ФЭМП:**«Занятие 1» Цель: познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из	познпозн	**Беседа** «Зачем нужно кормить птиц зимой» Цель: вызвать желание заботиться и птицах зимой. **Беседа:** «Из чего сделаны гнёзда?» Цель: формировать умение детей высказывать свои мысли, объяснять, почему они думают именно так. **Рассматривание картин**, иллюстраций «Птицы нашего края» Цель: учить детей узнать птиц нашего края. **Презентация**«Перелетные птицы» Цель: способствовать желанию рассказывать о птицах, выражать свои эмоции. **Дидактическая игра:** «Птицы и их детеныши» Цель: формирование словаря существительных, закрепление в речи детей названии детенышей птиц **Математическая игра** «Построй скворечник»

		сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 54	игров	Цель: обучение детей умению составлять фигуры из счетных палочек. **Дидактическая игра**«Назови фигуры, из которых построена птичка». Цель: закреплять знания о геометрических фигурах.
	позн	**ФЭМП:**«Занятие 1» (закрепление). Цель: познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 54	позн	**ФЭМП: «**Занятие 25». Цель: учить составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать запись. Знакомить с названием месяца – *март.* Закреплять знания о зимних месяцах. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова, стр.75-77
Р Е Ч Е В О Е	комм	**Развитие речи:** рассматривание и составление рассказов по пейзажной картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» Цель: учить детей рассматривать пейзажную картину, формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Г.Я. Затулина, стр.126	комм воспр худ литер	**Упражнение:** «Кто как передвигается?» Цель: обучать детей правильно употреблять глаголы и показывать соответствующие движения. **Дидактическая игра:** «Поломанные слова» Цель: закрепить у детей знания о птицах, знать названия птиц, обучать исправлять ошибки. Развивать мышление, навыки звукового и слогового анализа слов. **Чтение художественной литературы:** М. Горький «Воробьишко»,Н.Сладков «Куда улетают птицы». Цель: продолжать развивать интерес к художественной литературе.
	комм	**Развитие речи**: игра викторина «Птицы» Цель: учить детей составлять описательные рассказы по предметам, формировать умение использовать в речи сложные предложения,	комм	**Игровое упражнение** «Назови ласково» Цель: упражнять детей в словообразовании, образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных **Словесная игра** «Что это за птица?»

	комм	развивать мышление, воображение. Г.Я. Затулина, стр.129 **Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте:«**Занятие №25». Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «кит». Цель: совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности. Формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу. Формировать правильный захват пальцами орудия письма. О.М. Ельцова, стр.112-114	комм	Цель: обучать детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. **Отгадывание загадок** про птиц. закрепление понятий «перелетные птицы» и «зимующие птицы». **Развитие речи**: «Занятие 26». Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. (закрепление). Цель: учить составлять сюжетный рассказ. Выбирая для него соответствующих персонажей; давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам ; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно. Учить различать на слух звуки [с] и [с’], [щ’] в словах, четко произносить слова с этими звуками. О.С. Ушакова, стр.99-100
ХУДОЖЕСТВЕН	изоб изоб	**Рисование:** «Лебедь» Цель: учить передавать в рисунке образ лебедя, величину и пропорции частей тела лебедя, закреплять технику рисования кистью и красками, расширять знания детей о перелетных птицах, развивать воображение, творчество, развивать мелкие мышцы руки. Интернет-ресурс: https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-starshej-gruppe-lebed-4435538.html **Рисование:** «Синие и красные птицы»	прод прод музык	**Игры** с конструктором и строителем «Клетка для птички» Цель: учить работать по схеме-образцу. **Вырезывание** изображений птиц по шаблону. Цель: закреплять умение работать с шаблоном, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру. **Пение**«Птичья считалочка» (исполнение песни) Цели: развитие музыкального слуха и голоса **Игра-драматизация** по сказке «Гуси лебеди». Цель: помочь распределить роли, вызвать у детей желание попробовать себя в разных ролях. Воспитывать

Н О _ Э С Т Е Т И Ч Е С К О	изоб	Цель: учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Т.С. Комарова, стр. 64 **Аппликация:**«Птички на ветке» Цель: формировать умение детей передавать в аппликации образ птиц, упражнять в срезании углов у квадратов округляя их, развивать умение правильно работать с ножницами, продолжать учить детей аккуратно наклеивать детали, воспитывать желание заботиться о птицах. Интернет-ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-hudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-na-		артистические качества. **Музыкально – дидактические игры**: «Андрей – воробей» «Ласковое имя» Цель: развитие ритмического слуха
	музык	**Музыка:** план у музыкального руководителя		
С О Ц И А Л Ь Н О - К			игров элем быт	**Сюжетно –ролевая игра** «Магазин»-отдел зоотовары. Цель: формировать умение у детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. **Беседа** «Жалобная книга природы» Цель: повторить основные правила поведения на природе, способствовать уважительному отношению к природе, соблюдению мер её охраны **Труд -**дежурство в столовой. Цель: закрепить умение быстро и аккуратно накрывать на стол, правильно держать вилки и ложки. **КГН**

О М М У К А Т И В Н О Е Ф И З И Ч Е С К О Е	двиг	**Физическая культура**: план у инструктора по физической культуре	труд самооб двиг	Цель: продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи , воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность. **Утренняя гимнастика** с оздоровительной целью. **Пальчиковая гимнастика** «10 птичек стайка» Цель: развитие мелкой моторики. **Подвижные игры** «Перелет птиц», « Совушка» Цель: развивать ловкость, внимательность. **Упражнение** «Летает - не летает» Цель: закрепить знания детей о птицах их отличии от животных **Игра с мячом** «Я знаю пять названий птиц» Цель: развивать двигательную активность детей. У**пражнение**: «Что умеют делать птицы покажи» Цель: совершенствовать двигательные навыки.

1. АПРЕЛЬ:2 неделя

2. ТЕМА:«Планета Земля. Космос»

3. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ:с 07 по 11 апреля.

4. ЦЕЛЬ:познакомить детей с понятиями: космос, вселенная, солнечная система, звезда, планета, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор; познакомить с героями космоса, российским праздником – День космонавтики. Дать представления о том, что планета Земля – громадный шар; общие сведения о Земле – о природных зонах, климате, о живой и неживой природе. Познакомить с тем, что земной шар покрыт водой – морями, океанами и материками, сушей. Развивать память, речь, наблюдательность, кругозор, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных формах деятельности.

5.ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:развлечение «День Космонавтики»

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:

Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения.
Информация родителям по теме недели.
Папка-раскладушка «День космонавтики»
Организация выставки совместных с детьми рисунков «Наш космос»
Посмотреть с ребенком дома познавательную телепередачу по теме.

7. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Книги для чтения, рассматривания. Тексты пальчиковых, речевых игр, физминуток.
Сюжетные и предметные картинки по теме. Атрибуты для развивающих, дидактических и с/р. игр.
Презентации, аудиозаписи музыки. Игровые зоны «Центры развития». Альбомы для рисования, карандаши, кисти, емкости для воды. Пластилин, доски для лепки.Дидактические пособия для НОД.

8. ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие. 2008. – 176 с.
Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 224.

Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал.- Издательство «Учитель», 2009. -335 с.
Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебн.-метод.пособие к рабочей тетради «я считаю до десяти».-4 –е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.(Математические ступеньки)
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2017.-192 с.

Образовательные области развития	**Формы организации образовательной деятельности детей**			
	Виды детской деятельности	**Организованная образовательная деятельность**	**Виды детской деятельности**	**Совместная взросло – детская деятельность**
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	познпознпозн	**ФЦКМ:** «Первый в космосе» Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах» (чтение) Цель:дать представление о космических полетах, первом космонавте – гражданине России Юрии Гагарине. Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства. Н. С. Голицына, стр. 365 Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 162 **ФЭМП:** «Занятие 2» Цель:совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину	познпознпознигров	**Просмотр электронной презентации «**Как человек космос осваивал» Цель: способствовать развитию любознательности, познавательной активности. **Рассматривание иллюстраций** о космосе. Цель: развивать образное мышление, память, любознательность. **Беседа:** «Звезды и звездные системы» Цель: рассказать детям о звездах и звездной системе; развивать любознательность, интерес. **Просмотр короткометражного фильма** «Самая лучшая планета в Галактике» Цель: вызвать интерес к проблеме экологического кризиса на Земле и последствий деятельности человека **Дидактическая игра** "Кто быстрее соберёт звёзды".

		листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 56		Цель: расширять представление о вселенной, космосе, звёздах. **Дидактическая игра**: «Собери ракету по частям». Цель: закреплять знания детей о строении ракеты и ее назначении
	позн	**ФЭМП:** «Занятие 2» (закрепление). Цель:совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 56	позн	**Игры**«Подбери правильную одежду для космонавта», «Угадай, что изменилось» Цель: развивать внимание, мышления, сообразительности **ФЭМП: «**Занятие 26». Цель: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». Закреплять знания о последовательности частей суток. Способствовать развитию глазомера. Е.В.Колесникова, стр.77-78
Р Е Ч Е В О Е	комм	**Развитие речи:** «Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие»» Цель: уточнять и расширять представление о космосе и космическом пространстве. Закрепить навыки творческого рассказывания. Упражнять в подборе антонимов. Упражнять в определении ударения в двухсложном слове. Н. С. Голицына, стр. 370	восп худ лит комм	**Чтение художественной литературы** Я. К. Голованов «Дорога на космодром», В. Кащенко «Созвездие драконов», П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп», Цель: познакомить с поизведениями о космосе. **Дидактическая игра** «Цепочка слов» Цель: упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах **Речевая игра** «Глухой телефон» Цель: использовать существительные (планеты, звезды, космос), активировать словарь
	комм	**Развитие речи:** В. Бороздин «Звездолетчики» (главы «Первый в космосе», «Что видно из окошка», чтение)		**Чтение** отрывков из произведений Ю. Нагибина

	комм	Цель: расширять представления о космосе и космических полетах. Побуждать рассказывать о своем отношении к подвигу первого космонавта. Познакомить с новым литературным произведением и жанром познавательного рассказа. Н. С. Голицына, стр. 371 **Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте: «**Занятие №26». Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги дву- и трехсложных слов. Цель: упражнять в подборе существительного к исходному слову -прилагательному, ориентируясь на окончание последнего. Развивать фонематический слух, формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно. Совершенствовать умение детей делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. Продолжать формировать правильный захват пальцами о-рудия письма; развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию. О.М. Ельцова, стр.114-116	воспр худ лит комм	«Рассказы о Гагарине». Цель: познакомить детей с первым космонавтом планеты, рассказать о том, каким он был в детстве. **Чтение и заучивание** стихотворения А.Усачева «Мусорная фантазия» Цель: формировать чувство бережного отношения к природе, любви к родной земле. **Дидактическая игра** «Что где растет?» Цель: развивать логическое мышление, связную речь. **Развитие речи: «**Занятие 27». Сочинение на тему «Приключение зайца». Цель: учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному *заяц*; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [с] - [с’], [щ’],учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах. О.С. Ушакова, стр.101-103
ХУДОЖЕС	изоб	**Рисование:** «Что увидел космонавт из ракеты» Цель:закреплять представления о космосе и космических полетах. Побуждать изображать фантастические сюжеты, используя имеющиеся навыки: создавать фон с помощью рисования по сырому, рисовать одним цветом по другому по мере высыхания, дополнять рисунок	музык изоб	**Слушание песен**о космосе: «Наш звездолет» (О. Емельянова) Цель: обогащать музыкальные впечатления. Поддерживать позитивный эмоциональный фон. **Аппликация** «Космическая ракета». Цель: формировать умение детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три

Т В Е Н Н О – Э С Т Е Т И Ч Е С К О Е	изоб	интересными и необходимыми деталями. Учить передавать в рисунке характерные особенности космического корабля. Н. С. Голицына, стр. 373 **Рисование:** «Веселые инопланетяне» Цель:побуждать придумывать содержание рисунка, опираясь на имеющиеся представления и сюжеты мультфильмов. Н. С. Голицына, стр. 374	прод	треугольника. **Вырезывание изображений** по шаблону. Цель: закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру
	изоб	**Лепка:**«Летающая тарелка». Цель: показать возможность создания образа летающей тарелки , закрепить приемы лепки, учить видеть особенности внешнего вида летающей тарелки. развивать воображение и творчество. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-tema-letayuschaja-tarelka.html	прод	**Конструирование** «Космические корабли» Цель: познакомить детей с назначением деталей и способами их соединения в разных конструкциях.
	музык	**Музыка:** план у музыкального руководителя		
С О Ц И А Л Ь Н			Игров	**Сюжетно-ролевая игра**«Путешествие вокруг Земли». Цель: совершенствовать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры; поощрять участие детей в совместных играх; **Трудовые поручения** Цель: поощрять желание собирать игрушки. Приводить

О-КОММУКАТИВНО			элем быт труд	их в порядок. **Помощь в поливе** и уходе за растениями уголка природы. Цель: закрепление умений детей правильно поливать растения, закреплять названия растений. **Беседа** «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. **Самообслуживание:** учимся заботиться о своей одежде. Цель: формировать у детей гуманные чувства.
			самооб	Воспитывать доброту, отзывчивость, желание приходить на помощь.
ФИЗИЧЕСКОЕ	двиг	**Физическая культура**: план у инструктора по физической культуре	двиг	**Утренняя гимнастика** с оздоровительной целью. **Подвижная игра** «Ракеты» Цель: координация речи с движением. **Игры-эстафеты** «Собери ракету из модулей», «Займи место в ракете», «Пройди через тоннель» Цель: прививать детям потребность в физической культуре и спорте, способствовать закреплению полученных на занятиях умений. **Малоподвижная игра** «Море волнуется» Цель: учить детей находить выразительный образ. Воспитывать выдержку. **Упражнение «**Выше земли» Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.

				Упражнение «Ракеты стартуют». Цель: пражнять детей в прыжках с места в высоту. **Пальчиковая гимнастика**«Луноход» Цель: развитие мелкой моторики.

1. АПРЕЛЬ:3 неделя

2. ТЕМА: «Сказка в гости к нам пришла»

3. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ: с 14 по 18 апреля.

4. ЦЕЛЬ:формировать у детей восприятия целостной картины мира через чтение сказок, раскрыть детям понятия «сказка», «народная сказка»;развивать интерес и внимание к художественному слову в литературном произведении, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям, воспитывать любовь к родному языку.

5. ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:Драматизация сказки

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:
Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения.
Информация родителям по теме недели.
Консультация «Как воспитать у ребенка любовь к книге»
Поиграйте с ребенком: упражнение «Какая? Какой? Какое?», упражнение «Кто лишний»
Памятка «Сказки для детей 5-6 лет»

7. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:
Книги для чтения, рассматривания. Тексты пальчиковых, речевых игр, физминуток.
Сюжетные и предметные картинки по теме. Атрибуты для развивающих, дидактических и с/р. игр.
Презентации, аудиозаписи музыки. Игровые зоны «Центры развития»
Альбомы для рисования, карандаши, кисти, емкости для воды. Пластилин, доски для лепки.
Дидактические пособия для НОД.

8. ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. -Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 207 с.
Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие. 2008. – 176 с.
Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.: цв. вкл.

Интернет-ресурс:https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/03/15/konspekt-nod-po-applikatsii-v-starshey-gruppe-skazochnaya
Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал.- Издательство «Учитель», 2009. -335 с.
Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебн.-метод.пособие к рабочей тетради «я считаю до десяти».-4 –е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.(Математические ступеньки)
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2017.-192 с.

Образовательные области развития	Формы организации образовательной деятельности детей			
	Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Совместная взросло – детская деятельность
ПОЗНАВАТЕЛЬНО	позн позн	**ФЦКМ:** «Эти мудрые русские сказки» Цель:познакомить с величайшим богатством русской народной культуры –сказками; развивать интерес к русским сказкам, воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл, знать сказки наизусть, самостоятельно сочинять новые сказки с умными, мудрыми мыслями. Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 45 **ФЭМП:**«Занятие 3» Цель:продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину	позн позн игров	**Рассмотреть иллюстрации к сказкам в книжном**уголке. Цель: вызвать желание узнавать и называть знакомые сказки, отвечать на вопросы воспитателя предложениями. **Беседа**: «Мои любимые сказки» Цель: способствовать умению детей вступать в диалог, высказывать свои мысли по теме. **Дидактическая игра** «Сказочные предметы» Цель: учить детей узнавать какому сказочному герою принадлежать эти предметы . **Беседа** «Что такое сказка» Цель: выяснить чем сказка отличается от рассказа,

Е		предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 58		развивать мышление, умение делать выводы. **Игры с мозайкой** «Сказочные узоры» Цель: упражнять в умении выкладывать изображения узоров по образцу.
	познн	**ФЭМП:**«Занятие 3» (закрепление). Цель:продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 58	познн	**ФЭМП: «**Занятие 27». Цель: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; читать запись задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: *сколько?, какой по счету*? Е.В.Колесникова, стр.79-81
Р Е Ч Е В О Е	комм	**Развитие речи:** «Колобок» Цель: продолжать учить детей составлять короткие сюжетные рассказы, развивая творческое воображение. Учить использовать в рассказе разные виды предложений, рассказывать интонационно выразительно. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам. Г. Я. Затулина, стр. 70	комм восп худ лит	**Упражнение** «Назови, какой» Цель: способствовать умению называть характерные особенности героев сказок (хитрый, добрый, умный, веселый и т д) **Чтение сказки** «Кто сказал, мяу?»**,**«Палочка-выручалочка», «Крошечка- Хаврошечка» Цель: способствовать умению внимательно слушать сказку, рассмотреть иллюстрации ,вызвать желание отвечать на вопросы по тексту.
	комм	**Развитие речи:** «Медвежата (составление описательных рассказов по игрушкам)» Цель: учить детей составлять описательные рассказы об игрушках. Продолжать учить составлять простые и сложные предложения. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Г. Я. Затулина, стр. 93	комм	**Игра** «Сундучок со сказками» Цель: побуждение детей в угадывании, назывании сказок, и составлении рассказа по серии картинок. **Упражнение:** «Измени конец у сказки?» Цель: продолжать развивать воображение, умение придумывать необычный конец сказки. Воспитывать желание вступать в диалог. **Составление творческих рассказов** «Если бы я попал в

	комм	**Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте: «**Занятие №27». Звуковой анализ слова «осы». Цель: активизировать словарь детей по теме «Человек и его тело», закрепить названия цветов. Познакомить детей со звуковой схемой слова «осы». Отрабатывать умение детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать умение у детей удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами, то есть продолжать формировать щепоть. О.М. Ельцова, стр.117-118	комм	сказку» Цель: совершенствовать умение правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей **Развитие речи: «**Занятие 27». Сочинение на тему «Приключение зайца». Цель: учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному *заяц*; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [с] - [с’], [щ’],учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах. О.С. Ушакова, стр.101-103
ХУДОЖЕСТВЕННО_ЭСТЕ	изоб	**Рисование:** «Моя любимая сказка» Цель: учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки, развивать воображение, творчество, формировать эстетическую оценку к созданному образу сказки. Т.С. Комарова, стр.57	познпрод	**Просмотр мультфильма**С. Маршака «12 месяцев» Цель: познакомить детей с новой сказкой. **Конструирование**«Сказочные дворцы». Цель: развивать умения работать со строительным материалом, дополнять постройки соразмерными предметами, обыгрывать их.
	изоб	**Рисование:** «Домики трех поросят» Цель: учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки. Т.С. Комарова, стр.86	изобмузыкизоб	**Раскраски** «Сказки» Цель: упражнятьв умении закрашивать предмет не выходя за контур. **Музыкально - дидактические игры** "Покажи кто это" Цель: формировать умения детей соотносить музыку с персонажами сказок, имитировать движения. **Лепка** «Любимый сказочный герой» Цель: развивать умение передавать характерные черты сказочного героя. **Прослушивание песен** и музыки из киносказок и мультипликационных фильмов. «Волк и Лиса», «Сказка

Т И Ч Е С К О Е	изоб	**Аппликация:**«Сказочная птица» Цель:учить передавать образ сказочной птицы, передавая ее необычность и яркость, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; а также вырезать симметричные части из бумаги, сложенной в несколько раз. Интернет-ресурс:https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/03/15/konspekt-nod-po-applikatsii-v-starshey-gruppe-skazochnaya		о золотом ключике или приключения Буратино». **Игра-инсценировка** «Добрые и злые сказочные персонажи» Цель: развивать творческое воображение, умение передавать образы с помощью средств невербальной, интонационной и языковой выразительности.
	музык	**Музыка:** план у музыкального руководителя		
С О Ц И А Л Ь Н О - К О М М У К А Т			игров труд элем быт труд	**Сюжетно-ролевая игра**: «Книжный магазин» Цель: учить правильно вести диалог в магазине, исполнять роли продавца и покупателя. **Труд:** Ремонт книг Цель: учить заботиться о книгах. **Беседа** «Правила поведения в библиотеке». Цель: закреплять умение правильно вести себя в обществе. **Упражнение** «Сервировка стола». Цель: учить детей правильности сервировки стола. **Беседа** «Драться или договариваться» Цель: развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях.

И В Н О Е Ф И З И Ч Е С К О Е	двиг	**Физическая культура**: план у инструктора по физической культуре	двиг	**Утренняя гимнастика** с оздоровительной целью. **Хороводная игра** «Ты пришёл к нам в гости д/мороз» Цель: развивать умение сочетать движения со словами, двигаться по кругу меняя темп движения. **Разучить физкультминутку** «Буратино потянулся» Цель: способствовать умению выполнять действия в соответствии со словами. **Подвижные игры:** «У медведя во бору», «Гуси - лебеди», «Хитрая лиса» **Игра малой подвижности** «Вот лягушка на болоте» Цель: помочь детям запомнить слова к игре с помощью движений, развивать умение четко проговаривать слова.

1. АПРЕЛЬ:4 неделя

2. ТЕМА:«Неделя безопасности: нам пожары не страшны»

3. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ:с 21 по 25 апреля

4. ЦЕЛЬ:формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности дома и в детском саду.

5. ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: итоговое занятие.

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:

Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения.
Информация родителям по теме недели.
Папка – передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
Консультация : «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».
Буклет «Первая помощь при ожоге»
Анкетирование «Соблюдаете ли вы правила пожарной безопасности?»

7. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Книги для чтения, рассматривания. Тексты пальчиковых, речевых игр, физминуток.
Сюжетные и предметные картинки по теме. Атрибуты для развивающих, дидактических и с/р. игр.
Презентации, аудиозаписи музыки. Игровые зоны «Центры развития». Альбомы для рисования, карандаши, кисти, емкости для воды. Пластилин, доски для лепки.Дидактические пособия для НОД.

8. ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. -Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 207 с.
Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал.- Издательство «Учитель», 2009. -335 с.
Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебн.-метод.пособие к рабочей тетради «я считаю до десяти».-4 –е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.(Математические ступеньки)
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2017.-192 с.

Образовательные области развития	Формы организации образовательной деятельности детей			
	Виды детской деятельности	**Организованная образовательная деятельность**	**Виды детской деятельности**	**Совместная взросло – детская деятельность**
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	познпознпозн	**ФЦКМ:** «Будь осторожен с огнем» Цель: закрепить знания правил пожарной безопасности, привить интерес к работе пожарного. Волочкова В.Н., Степанова Н.В., стр.178 **ФЭМП:** «Занятие 4» Цель: совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 59 **ФЭМП:** «Занятие 4» (закрепление). Цель: совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	познпознпозн	**Беседа**: "Стихия - огонь" Цель: углублять знания детей о роли огня в жизни человека. **Беседы** о профессиях пожарного. Цель: расширить знания детей о важности профессии, воспитывать осознанное и ответственное отношение к правилам пожарной безопасности. **Экскурсия по детскому саду.** Знакомство с пожарной сигнализацией. Цель: закреплять представления о значении пожарной сигнализации, в целях предупреждения людей об опасности. **Рассматривание иллюстраций** «Электроприборы» Цель: закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровье предметах, с которыми они встречаются в быту. **Дидактическая игра** «Что необходимо пожарному?» Цель:закреплять знания о профессии пожарника, о предметах необходимых для тушения огня.

Р Е Ч Е В О Е		Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 59		**Упражнение** «Опасно или нет» Цель: помочь запомнить что опасно для жизни и здоровья. **Рассматривание иллюстраций** «Знаки пожарной безопасности» Цель: закрепить у детей представления о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей
			позн	**ФЭМП: «**Занятие 28». Цель: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол, «середина»; знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова, стр.81-83
	комм	**Развитие речи: «**Пожарная безопасность» Цель:развивать у детей умение правильно отвечать на поставленные вопросы, формировать навыки применения диалогической и монологической речи, активизировать словарный запас детей прилагательными, формировать умение пересказывать тексты с опорой на наглядную схему, продолжать расширять и уточнять представления детей о пожарной безопасности. Интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2020/06/03/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti	восп худ лит комм комм	**Чтение:** Б. Житков "Дым", "Пожар"; Е. Хоринская "Спичка-невеличка"; Л. Толстой "Пожарные собаки". Цель: познакомить детей с художественными произведениями по теме недели, используя их содержание для формирования понимания опасности огня. **Чтение** -отрывок из сказки « О спичке и добром огне» Цель: дать знания по правилам пожарной безопасности. **Рассматривание сюжетной картины** «Пожарные спешат на помощь» Цель: закреплять знания о назначении пожарной машины умении составлять рассказ. **Упражнение** «Какой» Цель: учить с помощью определений описывать

	комм	**Развитие речи:** чтению рассказа Б. Житкова «Пожар» Цель: углублять и расширять знания детей о творчестве Бориса Житкова, продолжить совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения; обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни. Интернет-ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-chteniyu-raskaza-b-zhitkova-pozhar.html		предмет, расширять словарный запас. **Чтение пословиц и поговорок** об осторожности обращения с огнём. Цель: объяснить детям значение пословиц и поговорок. **Дидактическая игра** «Найди противоположное слово» Цель: учить подбирать противоположные по смыслу слова
	комм	**Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте:«**Занятие №28». Звуковой анализ слова «роза». Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков. Цель: активизировать речевую деятельность детей. Помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков. Познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее. О.М. Ельцова, стр.119-121	комм	**Развитие речи: «**Занятие 28». Составление рассказа на предложенную тему. Цель: учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л] - [л’], [р] - [р’], изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки. О.С. Ушакова, стр.103-106
ХУДОЖЕСТВЕ	изоб	**Рисование:** ««Огонь» Цель: закрепить знания детей об огне. Дать представление о роли огня в жизни человека. Закреплять умение детей располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера. Развивать творческие способности. Интернет- ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/-ogon-pozharnaja-bezopasnost.html	музык прод изоб	**Игра-драматизация** «Кошкин дом». Цель: закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, о нормах поведения во время пожара. **Строительные игры** «Гараж для пожарных машин» Цель: закрепить умение детей создавать не сложные постройки **Рисование по** рассказу Б. Житкова «Пожар в море»**.-** Цель: вызвать желание изобразить в рисунке свои впечатления от прочитанного рассказа. **Аппликация** «Пожарный щит»

Н Н О Э С Т Е Т И Ч Е С К О Е	изоб	**Рисование:** «Пожарная машина» Цель: учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закрепить навык правильного рисования горизонтальных и вертикальных линий, правильного закрашивания предметов. Воспитывать в детях уважение к профессии пожарного. https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/11/25/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-starshey-gruppe-pozharnaya-mashina		Цель: упражняться в правильной передаче формы предметов» Р**исование** «Нужные номера» Цель: закрепить умение рисовать номера разных служб.
	изоб	**Лепка:**«Огнетушитель» Цель: закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правилах поведения при пожаре об огнетушителе как средстве тушения пожара.Научить детей лепить огнетушитель. https://www.maam.ru/detskijsad/lepka-ognetushitel-osnovy-pozharnoi-bezopasnosti-u-starshih-doshkolnikov.html		
	музык	**Музыка:** план у музыкального руководителя		
С О Ц И А Л			игров	**Сюжетно-ролевая**игра «Пожарные спешат на помощь». Цель: научить вызывать пожарных по телефону, вести диалог; правильно описывать ситуацию, называть домашний адрес
			позн	**Беседа :** «Спички детям не игрушка!». Цель : сформировать осторожное отношение к предметам повышенной пожарной опасности.

Ь Н О - К О М М У К А Т И В Н О Е Ф И З И Ч Е С К О Е	двиг	**Физическая культура**: план у инструктора по физической культуре	элем быт труд самооб двиг	**Беседа** «Костёр в лесу» Цель: закреплять навыки бережного обращения с огнём, беречь лес от огня. **Дежурство по столовой.** Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Способствовать автоматизации правильных действий. Воспитывать ответственность за порученное дело. **Формирование культурно-гигиенических навыков.** Цель: учить мыть руки, действовать аккуратно в определённой последовательности. Вспомнить потешку «Руки надо с мылом мыть». **Утренняя гимнастика** с оздоровительной целью. **Эстафеты**: «Спички в коробке», «Окажи помощь пострадавшему». Цель: развивать умение бегать парами, ориентироваться в пространстве. **Подвижная игра** «Огонь » Цель: закрепить умение правильно вести себя в данной ситуации **Игра- эстафета** «Тушим пожар». Цель: упражнять в умении быстро бегать.

1. МАЙ:1 неделя

2. ТЕМА:«Человек трудом славен»

3. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ: с 28 по 30 апреля

4. ЦЕЛЬ:формирование представлений о Празднике весны и труда. Расширение знаний о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.

5. ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: развлечение «1 мая –День весны и труда»

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:
Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения.
Информация родителям по теме недели.
Памятка для родителей «ребенок и компьютер»
Консультация «Праздник весны и труда»
Буклет: «Трудовое воспитатние детй старшего дошкольного возраста»

7. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:
Книги для чтения, рассматривания. Тексты пальчиковых, речевых игр, физминуток.
Сюжетные и предметные картинки по теме. Атрибуты для развивающих, дидактических и с/р. игр.
Презентации, аудиозаписи музыки. Игровые зоны «Центры развития». Альбомы для рисования, карандаши, кисти, емкости для воды. Пластилин, доски для лепки.Дидактические пособия для НОД.

8. ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:
Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 224.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с.
Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.: цв. вкл.
Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал.- Издательство «Учитель», 2009. -335 с.
Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебн.-метод.пособие к рабочей тетради «я считаю до десяти».-4 –е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.(Математические ступеньки)
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2017.-192 с.

Образовательные области развития	Формы организации образовательной деятельности детей			
	Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Совместная взросло – детская деятельность
П О З Н А В А Т Е Л Ь Н О Е	позн позн	**ФЦКМ:** ««Праздник 1 Мая — День весны и труда» Цель: продолжить знакомить ребят с праздниками, которые отмечают в нашей стране; воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма. Уточнение знаний детей об общественном событии - Празднике весны и труда. Воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/06/24/nepreryvnaya-obrazovatelnaya-deyatelnost-po **ФЭМП:** «В царстве Математики» Цель: закрепить навыки порядкового и обратного счёта в пределах 10, знания о «соседях» числа, закреплять знания о названиях геометрических фигур, их классификация по форме, воспитывать интерес к математическим занятиям.	комм позн- позн	**Беседа** «Как мы отмечаем праздники». Цель: Расширять знания детей о таком событии общественной жизни людей как «Праздник весны и труда!» **Беседа** «Труд человека кормит, а лень портит» Цель: Воспитывать ценностное отношение к труду людей разных профессий **Рассуждения** о профессиях женщин и мужчин «Мужские и женские профессии». Цель:познакомить детей с мужскими и женскими профессиями. **Дидактическая игра** «Чья одежда». Цель: называть профессии людей, чья форма представлена на карточках. Воспитывать интерес к людям разных профессий, закреплять знания о них. **ФЭМП: «**Занятие 29». Цель: учить составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее

		Интерет-ресурс: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/277914-konspekt-obobschajuschego-zanjatija-po-fjemp-		самостоятельно. Знакомить с названием месяца - *апрель.* Закреплять о первом месяце весны – марте; о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова, стр.83-84
	познн	**ФЭМП:**«Путешествуем по родной стране». Цель: упражнять в счете в пределах 10 и сравнении рядом стоящих чисел. Упражнять в группировании предмеов по разным признакам. Упражнять в ориентировке по плану, схеме, движении в соответствии с указателеми. Н.С. Голицинаа, стр. 390	комм игров	**Словесная игра** «Где живёт звук» Цель: учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). **Дидактическая игра** «Где, что можно делать?» в лесу, в больнице, на реке…
Р Е Ч Е В О Е	комм	**Развитие речи:** Лексико –грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый» Цель: упражнять детей в подборе существительных к прилагательным, познакомить с русской народной сказкой«Крылатый, мохнатый да масленый», помочь понять её смысл. В.В. Гербова, стр. 42	воспр худ литер	Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определённой ситуации. **Чтение произведения** В. Бакалдина «Стихи о хлебе»,**Е**. Благининой «Не мешайте мне трудиться». Акима «Первое мая». Цель: расширять знания детей о людях труда в сельском хозяйстве. **Дидактическая иг**ра «Кто что делает». Цель: обогащать лексический запас детей глаголами, характеризующими действия людей той или иной профессии.
	комм	**Развитие речи:** Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Цель: проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта. В.В. Гербова, стр. 102	комм	**Обсуждение пословицы** «Нету и скуки, коли заняты руки», «Долог день до вечера, коли делать нечего» - Цель:познакомить детей с пословицами, довести до понимания их значения; **Упражнение** «Один и много» - орудия труда . Цель: формировать умение изменять существительные
	комм	**Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте: «**Занятие №29». «Весенние деньки». Звуковой анализ слова «луна» Цель: активизировать знания детей при отгадывании загадок, обратить их внимание на		**Рассказ** кем работают родители. Цель: учить составлять рассказ по картинке. Развивать связную речь, мышление. Воспитывать желание правильно говорить

		меткость и лаконичность языка загадок. Упражнять в подборе определений к существительным. Продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из четырех звуков. Упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком. Совершенствовать умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. Развивать мелкую моторику. О.М. Ельцова, стр.122-124	комм	**Развитие речи: «**Занятие 29». Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик». <u>Цель:</u> учить пересказывать текст в ситуации письменной речи. Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии. О.С. Ушакова, стр.106-107
ХУДОЖЕСТВЕННО _ ЭСТЕТИЧЕ	изоб	**Рисование:** открытка «На первомайской демонстрации» <u>Цель:</u> закреплять у детей полученные ранее навыки отображать цветовые сочетания праздника в рисунке, располагать сюжет на всем листе бумаги. Развивать творчество, фантазию, аккуратность, умение доводить дело до конца. Интернет-ресурс: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/394287-konspekt-obrazovatelnoj-dejatelnosti-tema-na-	музык прод изоб	**Музыкально-дидактические игры** Цель: развивать звуковысотный слух детей. Воспитывать желание играть вместе **Конструирование «**Праздничная улица». Цель: расширять знания детей об архитектурных сооружениях в селе и их назначении; дома одноэтажные, многоэтажные, магазины, совершенствовать конструктивные умения детей. **Лепка** «Кондитерская» Цель: развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к лепке. **Театрализованная игра** по произведению «Айболит». Цель: развивать театрализованные способности, умение передавать характер персонажа с помощью мимики, движений, голоса.
	изоб	**Рисование:** «Цветут сады» Цель: закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу, развивать умение рисовать разными красками. Т.С. Комарова, стр.109		

С К О Е	изоб	**Аппликация:** «1 мая – мир, труд, май!» Цель: упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, закреплять умение составлять изображение по частям, аккуратно наклеивать. Интернет –ресурс:http://ds396.omsk.obr55.ru/files/2020/04/нод-аппликация-1мая.docx		
	муз	**Музыка**: план у музыкального руководителя		
С О Ц И А Л Ь Н О - К О М М У К А Т И			игров элем быт труд комм	**Сюжетно-ролевая игра** «Первомайская демонстрация». Цель: совершенствовать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, **Игровое упражнение:** «Праздничное поздравление другу» Цель: помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками. **Труд:**«Посадка дерева». Цель: формировать культуру трудовой деятельности. **Беседа** «Труд человека кормит, а лень портит». «Как люди заботятся о красоте своего города, готовятся к Празднику весны и труда»«Как люди трудятся на своих дачных участках» Цель: воспитывать ценностное отношение к труду людей разных профессий. **Беседа** «Что делать если потерялся» .Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения.

В Н О Е **Ф И З И Ч Е С К О Е**	двиг	**Физическая культура**: план у инструктора по физической культуре	самооб двиг	**Ремонт книг**. Цель: развивать мелкую моторику рук, аккуратность, самостоятельность. Воспитывать любовь к книге. **Утренняя гимнастика с оздоровительной целью.** **Эстафета** «Флажок». Цель: развитие двигательной активности **Упражнение:**«Попади в цель» - развивать глазомер, ловкость, точность движений. Воспитывать интерес к физкультуре **Игровое упражнение** «Иголочка, ниточка, узелок». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями других игроков, выполнять роль капитана, ведущего.

1. МАЙ:2 неделя

2. ТЕМА:«Этих дней не смолкает слава»

3. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ:с 05 по 08 мая

4. ЦЕЛЬ:осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь **к** Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы; воспитывать уважение к ветеранам войны.

5.ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Праздник «9 Мая»

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:

Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения.
Информация родителям по теме недели.
Рекомендации: посетить Сквер Славы, возложить цветы к Вечному огню. Рассказы о ветеранах в семье.
Папка - передвижка «День Победы».
Буклет:«Май – наблюдаем, играем, читаем»

7. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Книги для чтения, рассматривания. Тексты пальчиковых, речевых игр, физминуток.
Сюжетные и предметные картинки по теме. Атрибуты для развивающих, дидактических и с/р. игр.
Презентации, аудиозаписи музыки. Игровые зоны «Центры развития». Альбомы для рисования, карандаши, кисти, емкости для воды. Пластилин, доски для лепки.Дидактические пособия для НОД.

8. ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 224
Интернет-ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/od-po-poznavatelnomu-razvitiyu-fyemp-1323817.html
Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал.- Издательство «Учитель», 2009. -335 с.
Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебн.-метод.пособие к рабочей тетради «я считаю до десяти».-4 –е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.(Математические ступеньки)
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2017.-192 с.

Образовательные области развития	Формы организации образовательной деятельности детей			
	Виды детской деятельности	**Организованная образовательная деятельность**	**Виды детской деятельности**	**Совместная взросло – детская деятельность**
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	позн позн	**ФЦКМ:**«Этот день Победы» Цель:закрепить представление о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Н. С. Голицына, стр. 399 **ФЭМП:**«День Победы» Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 10, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Закреплять в речи названия геометрических фигур, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Интернет-ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/od-po-poznavatelnomu-razvitiyu-fyemp-1323817.html	позн позн	**Рассматривание** картин и открыток, посвящённым Дню Победы. Цель:познакомить детей с великим праздником Днём Победы, воспитать любовь к Родине. **Беседа о подвигах воинов в годы войны** Цель**:** познакомить детей с героями войны, совершившими подвиги ради жизни других людей. **Дидактическая игра**«Защитники Отечества» Цель: закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии; воспитывать чувство гордости за защитников Отечества. **Рассказ о значении знака** «Георгиевская ленточка» Цель: продолжать знакомить с символами В. О. В. **ФЭМП:«**Занятие 30». Цель: упражнять в различении количественного и порядкового счета. Учить отвечать на вопросы: *сколько?, на котором по счету месте*?; рисовать лягушку в тетради в клетку; п онимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;

	познн	**ФЭМП:** «День Победы» (закрепление). Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 10, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Закреплять в речи названия геометрических фигур, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Интернет-ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/od-po-poznavatelnomu-razvitiyu-fyemp-1323817.html		умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова, стр.85-87
Р Е Ч Е В О Е	комм	**Развитие речи:** «Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри»» Цель:закрепить представление о том, что русские люди защищали свою родину во все времена. Знакомить с творчеством русских художников. Учить составлять описательный рассказ, опираясь на план, предложенный воспитателем. Упражнять в произнесении скороговорок со звуками р - л. Н. С. Голицына, стр. 401	восп худ лит комм воспр худ лит	**Чтение: повторение стихотворений к Дню Победы.** Цель: учить детей рассказывать стихотворения чётко и выразительно. **Разучивание** «Как солдаты» Цель: помочь запомнить текст, умение согласовывать слова с движениями. **Дидактическая игра** «Скажи наоборот» Цель: совершенствовать умения подбирать слова противоположные по смылу **Чтение глав из книги** С. Боруздина «Шел по улице солдат» Цель: использование художественных произведений для формирования представлений о войне, армии.
	комм	**Развитие речи:** С. Михалков «Быль для детей» (в сокращении, чтение) Цель:обобщить представление о Великой Отечественной войне и защите Родины. Воспитывать чувство гордости за мужество	комм	**Речевая игра** «Какой, чей?» Цель: упражнять в умении подбирать прилагательные к существительным различать значение вопросов «какой, чей?» **Игра** - сюжетные картинки «Военная техника» Цель: разложить картинки по названию родов войск

	комм	наших солдат. Н. С. Голицына, стр. 403		**Словесная игра** «Подбери слово к слову ВОЙНА» Цель: формировать умение подбирать слова признаки к определенному слову.
		Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте: «Занятие №30». Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса». Цель: расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь. Упражнять в проведении звукового анализа слова («лиса»). Совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу. Развивать мелкую моторику. О.М. Ельцова, стр.125-128	комм	**Развитие речи: «**Занятие 30». Составление рассказа по картине «Зайцы». Цель: учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. Учить образовывать существительные от глаголов и прилагательных. Учить определять ударение в двухсложном слове. О.С. Ушакова, стр.108-110
ХУДОЖЕСТВЕННО_	изоб	**Рисование:** «Салют Победы» Цель:воспитывать патриотические чувства, уважение к героям Великой Отечественной войны. Познакомить с репродукциями картин о празднике Победы. Учить видеть средства художественной выразительности, которые используют художники для раскрытия темы. Учить отражать в рисунке свои впечатления от Праздника Победы. Учить работать в технике граттаж. Н. С. Голицына, стр. 405	прод изоб прод	**Конструирование** «Самолет», «Пилотка» (оригами). Цель: познакомить детей с воздушным военным транспортом, профессией «пилот». **Рисование:** Салют над городом в честь Дня Победы Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника. **Поздравительная открытка ко Дню Победы** Цель: упражнять в разнообразных приёмах вырезания, аккуратного наклеивания. **Сроительная игра** «Строим город» Цель: развитие творчества, умение воплотить задуманное, обыграть постройку
	изоб	**Рисование:**«Птицы приветствуют День		**Прослушивание музыкальных произведений** по теме

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ		Победы» Цель:воспитывать патриотические чувства, уважение к героям Великой Отечественной войны. Упражнять в рисовании на всем пространстве листа. Побуждать передавать атмосферу праздника. Н. С. Голицына, стр. 405	музык	П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков»: Цель: обогащения представлений детей о войне, армии, победе.
	изоб	**Лепка:** «Мир похож на цветной луг» Цель:закреплять представление о празднике Победы. Закреплять умение передавать характерные особенности предметов, их строения и окраски. Учить придавать устойчивость поделке при помощи каркаса. Н. С. Голицына, стр. 407		
	музык	**Музыка:** план у музыкального руководителя		
СОЦИАЛЬНО-КОММУ			игров элем быт труд	**Сюжетно ролевая игра** «Санитары» Цель: сформировать навык обработки ран, пробудить чувство сострадания. **Дежурство по занятиям.** Цель: закреплять умение детей раскладывать материалы и инструменты к занятиям, организовывать самостоятельную деятельность каждого ребенка. **Беседа** «Как себя вести в группе» Цель: развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих. **Ситуативный разговор** «Солдат всегда должен быть аккуратным»

К А Т И В Н О Е Ф И З И Ч Е С К О Е	двиг	**Физическая культура**: план у инструктора по физической культуре	самооб двиг	Цель:формирование у детей к. г. навыков, осознанное отношение к своему внешнему виду. **Утренняя** гимнастика с оздоровительной целью. **Подвижная игра:** «Разведчики» Цель: развитие быстроты реакции, активности **Игровое упражнение** «Солдаты» Цель: упражнять в построении по одному, перестроении в колонну по два. Развитие способности концентрировать внимание. **Игра – эстафета** «Меткие стрелки» Цель: упражнять в беге, развитие меткости броска, смелости, уверенности в себе.

1. МАЙ:3 неделя

2. ТЕМА:«Моя семья»

3. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ:с 12 по 16 мая

4. ЦЕЛЬ:расширять представление детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах и уважение к семейным традициям; воспитание углублению чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться, о ней.

5. ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:15 мая – Международный день семьи. Спортивное развлечение (совместно с родителями).

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:

Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения.
Информация родителям по теме недели.
Изготовление фотоальбомов с семейными фотографиями (по видам деятельности: мама готовит обед,, стирает, папа ремонтирует , ведет машину и т.д.).
Организация фотовыставки: «Семейные традиции»; «Моя родословная», «Семейные праздники».
Консультация «Уважай отца и мать, будет в семье благодать!»

7. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Книги для чтения, рассматривания. Тексты пальчиковых, речевых игр, физминуток.
Сюжетные и предметные картинки по теме. Атрибуты для развивающих, дидактических и с/р. игр.
Презентации, аудиозаписи музыки. Игровые зоны «Центры развития»
Альбомы для рисования, карандаши, кисти, емкости для воды. Пластилин, доски для лепки.
Дидактические пособия для НОД.

8. ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. -Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 207 с.
Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие. 2008. – 176 с.
Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 224 с

Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал.- Издательство «Учитель», 2009. -335 с.
Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебн.-метод.пособие к рабочей тетради «я считаю до десяти».-4 –е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.(Математические ступеньки)
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2017.-192 с.

Образовательные области развития	Формы организации образовательной деятельности детей			
	Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Совместная взросло – детская деятельность
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	позн позн	**ФЦКМ:** «Моя семья» Цель: закреплять представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи. Н. С. Голицына, стр.148 Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр.10 **ФЭМП**: «Волшебная книга» Цель:закрепить прямой и обратный порядковый счет в пределах 10, закреплять умение, измерять расстояние меркой, сравнивать множества. учить ориентироваться в пространстве, понятие вперед, назад, вправо, влево.	позн	**Беседа** «Чем можно порадовать маму и папу» Цель: способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к родителям. **Дидактическая игра**«Какой букет цветов ты хотел быподарить маме», «Как зовут твоих родителей» Цель: учить детей называть Ф.И.О. своих родителей. **Беседа**«Что я знаю о своих родных» Цель: побуждать детей более широко и творчески использовать в практике знания о своей семье. **Рассматривание семейных фотографий** и альбомов Цель: формировать представление о семье. **Беседа**- разговор « Кто есть в моей семье» Цель: продолжать формировать представления о членах семьи **Дидактическая игра** « Чьи это вещи?»

		Интернет –ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-fyemp-volshebnaja-kniga-starshaja-grupa.html **ФЭМП**: «Весенние фантазии»		Цель: закреплять представления о личных вещах членов семьи.
	познн	Цель: совершенствовать умение группировать предметы по разным признакам(цвет, форма, толщина). Упражнять в измерении объема сыпучих тел условными мерками.Упражнять в определении своего местоположения среди окружающих людей и предметов. Н. С. Голицына, стр.378	познн	**ФЭМП**: «Занятие 31». Цель: закреплять навыки порядкового и количественного счета; умение правильно отвечать на вопросы: *сколько?, на котором по счету месте*? Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов; решать логическую задачу на анализ и синтез; видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова, стр.87-86
Р Е Ч Е В О Е	комм	**Развитие речи:** «В родной семье» Цель:учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание, рассказывать по основным ее фрагментам. Продолжать учить детей использовать в речи разные виды предложений. Воспитывать любовь и уважение к своей семье. Г. Я Затулина, стр. 44	восп худ лит	**Чтение художественной литературы**: Мошковская Э. «Я маму мою обидел…», Саконская Н. «Разговор о маме».В. Осеева «Сыновья». **Русская сказка** «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» **Стихи для заучивания**: Г. Виеру «Рядом с мамой я усну».
	комм	**Развитие речи:** Я. Аким «Кто кому кто?», Т. Александрова «Домовенок Кузька» (отрывок, чтение) Цель:закрепить представление о родственных связях в семье. Закрепить знание слов, обозначающих родственные отношения. Познакомить с новыми литературными произведениями. Учить определять характер	комм	Цель: прививать любовь к художественному слову. **Словесная игра** «Какие мои братья и сестры» Цель: воспитывать доброе отношение к членам своей семьи. **Составление рассказов.**«Моя семья» Цель: понимать, что у других детей тоже есть своя семья, родители, что родители и дети любят друг друга и заботятся друг о друге.

		персонажей. Н. С. Голицына, стр. 155		**Игра** «Чья? Чье? Чей?» Цель: упражнять в умении сочетать слова речи в нужном роде.
	комм	**Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте**: «Занятие №31». Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики. Цель: упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы. Совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами. Упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»). Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению. Развивать мелкую моторику. О.М. Ельцова, стр.128-130	комм	**Развитие речи: «**Занятие 31». Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка». Цель: учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя. Учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов-названий профессий. О.С. Ушакова, стр.110-111
ХУДОЖЕСТВЕННО–	изоб	**Рисование:** «Мама, папа, я –отличная семья» Цель:закреплять умение рисовать фигуры людей, закрепить знание понятия «семья», состава семьи. Н.С. Голицына, стр. 157	прод	**Фоторамка** «Портрет моей мамочки» Цель:пробуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки, радуя тем самым мамочку. **Конструирование:** « Мебель для дома». Цель: учить создавать коллективную постройку из крупного строительного материала, развивать чувство взаимопомощи.
	изоб	**Рисование: «**Жили-были дед и баба» Цель: учить детей рисовать портрет пожилых людей, передавать отличительные особенности их лиц, развивать творческие способности в изобразительной деятельности, воспитывать бережное отношение и заботу к близким людям. Интернет-ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-	прод изоб игров	**Аппликация** «Подарок бабушке» Цель: упражнять детей в умении составлять декоративный узор из знакомых элементов. **Игра – драматизация** по сказке Е. Каргановой «Мышка и мишутка». Цель: предложить детям инсценировать различные эпизоды сказки, учить передавать характер персонажей,

Э С Т Е Т И Ч Е С К О Е	музык	risovaniyu-zhili-byli-ded-i-baba-dlja-detei-starshei-grupy.html **Музыка:** план у музыкального руководителя	игров	понимать смысл их поступков.
С О Ц И А Л Ь Н О - К О М М У		**Физическая культура**: план у инструктора по	игров элем быт труд самооб	**Сюжетноролевая игра** «Дочки- матери» Цель: углубить знания о родственных отношениях, воспитывать уважение к матери. **Ситуативный разговор**: «Грязи нет и пыли – нет!» Цель: приучать детей помогать взрослым в работе по дому, учить совместной деятельности и общению, воспитывать трудолюбие. **Беседа** «Опасные предметы дома». Цель: закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту. **Игровая ситуация «**Будь опрятным» Цель: продолжать воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, ногтей, прически.

КАТИВНО ФИЗИЧЕСКОЕ	двиг	физической культуре	двиг	**Утренняя гимнастика** с оздоровительной целью **Подвижная игра**«Ворона и собачка» Цель: научить подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. **Игра – эстафета** «Мы помогаем» Цель: учить детей аккуратно переносить различные предметы, разными способами. Формировать культуру движений, способствовать повышению точности.

1. МАЙ:4 неделя

2. ТЕМА:«Подводный мир»

3. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ:с 19 по 23мая

4. ЦЕЛЬ:развивать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост и т.д.; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; использовать для обобщения предметно-схематическую модель, доказательно строить суждения; воспитывать интерес к природе.

5. ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Выставка детского творчества «Золотая рыбка»

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:

Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения.
Информация родителям по теме недели.
Консультация «Как заинтересовать детей тайнами необычного морского мира»
Памятка «Расскажи ребенку про подводный мир»
Почитать:А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»;Е. Пермяк «Первая рыбка»; Н. Носов «Карасик»;С. Сахарнов «Кто в море живет»

7. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Книги для чтения, рассматривания. Тексты пальчиковых, речевых игр, физминуток.
Сюжетные и предметные картинки по теме. Атрибуты для развивающих, дидактических и с/р. игр.
Презентации, аудиозаписи музыки. Игровые зоны «Центры развития». Альбомы для рисования, карандаши, кисти, емкости для воды. Пластилин, доски для лепки.Дидактические пособия для НОД.

8. ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.-208 с., 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.
Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. -Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 207 с.
Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 224 с.
Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал.- Издательство «Учитель», 2009. -335 с.

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебн.-метод.пособие к рабочей тетради «я считаю до десяти».-4 –е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.(Математические ступеньки)
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2017.-192 с.

Образовательные области развития	Формы организации образовательной деятельности детей			
	Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Совместная взросло – детская деятельность
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	познпознпозн-иссл игров	**ФЦКМ:** «Морские чудеса» Цель:познакомить с многообразием морских обитателей, развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни, о приспособленности живых организмов. Волчкова В. Н., Степанова Н. В., стр. 80 **ФЭМП:** «В поисках сокровищ» Цель:уточнить представления об обитателях морских глубин. Закреплять знания об отношениях между числами в пределах 10. Закреплять умение сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки. Закрепить умение находить в предметах сходство с геометрическими фигурами. Н. С. Голицына, стр. 342		**Беседа:** «Рыбы - кто они?» «Речное рыбье царство» Цель: уточнить и расширить представления о рыбах. **Просмотр видеозаписи** фильма «Жители моря». Цель: развивать усидчивость учить детей замечать интересные детали при просмотре. **Проведение экспериментально-исследовательской деятельности.** «Как сделать морскую воду» «Соль – это кристаллы» Цель: развивать познавательный интерес, умение делать выводы, заключения. **Дидактическая игра - домино** «Морские обитатели». Цель: развивать наблюдательность, внимание. **Игра**«Собери картинку» Цель: совершенствовать умение детей собирать целое из частей. **Упражнение:** «Веселый счет» Цель: закрепление счета, цифр и чисел.

Р Е Ч Е В О Е	позн	**ФЭМП:** «В поисках сокровищ» (закрепление). Цель:уточнить представления об обитателях морских глубин. Закреплять знания об отношениях между числами в пределах 10. Закреплять умение сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки. Закрепить умение находить в предметах сходство с геометрическими фигурами. Н. С. Голицына, стр. 342	позн	**ФЭМП: «**Занятие 32». Цель: учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова, стр.88-91
	комм	**Развитие речи:** Составление описательного рассказа «Золотая рыбка». Цель: создание условий для развития умений у детей составлять описательные рассказы о строении и характерных особенностях рыб, развития диалогической речи, активизации словаря. Интернет-ресурс: https://vospitatel.online/83545-konspekt-meropriyatiya-zasedanie-semeynogo-kluba-semeynyy-ochag	восп худ лит	**Чтение стихотворения** И. Токмаковой «Где спит рыбка?» Цель: помочь понять стихотворение с помощью картинок-подсказок, **Чтение рассказа** Н. Носова «Карасики» Цель: познакомить с новым произведением; закрепить знания о внешнем виде, строении, среде обитания рыб. **Чтение художественной литературы:** А. Пушкина «Сказка о царе Салтане» Цель: продолжать учить детей слушать большие по объёму произведения**.**
	комм	**Развитие речи:** чтение сказки «По щучьему велению» Цель: развитие речи у детей по средствам художественной литературы, продолжать учить воспитанников давать оценку поступкам персонажей сказок, умение обобщать и делать выводы, воспитывать интерес к русской народной сказке. Интернет –ресурс: https://infourok.ru/nodkonspekt-besedy-po-rechevomu-razvitiyu-russkaya-narodnaya-skazka-	комм комм комм	**Загадки морского царя** Цель: расширять знания детей об экосистеме «Море». **Дидактическая игра:** «Загадай, мы отгадаем» Цель: продолжать учить детей описывать из морских обитателей **Развитие речи: «**Занятие 32». Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» Цель: учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Учить понимать и объяснять смысл поговорок;

	комм	**Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте**:«Занятие №32». Звуковой анализ слова «сани». Поисковая деятельность в области грамматики. Цель: упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы. Продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами. Упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»). Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье. Развивать мелкую моторику. О.М. Ельцова, стр.130-132		ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. О.С. Ушакова, стр.111-112
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТ	изоб	**Рисование:** «Тайны подводного царства» Цель: познакомить детей с подводным пейзажем. Научить передавать в рисунке только форму , пластику предмета. Учить детей работать всей кистью и её концом; развивать творчество, фантазию. Учить передавать композицию в сюжетном рисунке. Развивать воображение. Интерне-ресурс: https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-otkrytogo-zaniatiia-po-risovaniiu-tainy-p.html	прод изоб	**Вырезывание изображений** рыб по шаблону. Цель: закреплять умение работать с шаблоном: обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру. **Лепка**: «На дне морском» Цель: учить детей применять полученные знания в лепке. Развивать творческую фантазию. **Аппликация** «Такие разные рыбки» Цель: продолжать учить детей различать **Раскраски:** «Морские обитатели» Цели: Развивать умение передавать свои чувства от общений с природой в рисунках и поделках.
	изоб	**Рисование:** «Наш аквариум» Цель:совершенствовать навыки рисования акварелью. Учить рисовать кистью плавными движениями, передавая строение и характерные особенности рыб, добиваться выразительности образа, дополнять рисунок деталями.	прод	**Конструирование** «Аквариум» Цель: учить пользоваться схемой, и самостоятельно отбирать необходимый материал дляпостройки корабля. **Оригами** «Акула» Цель: учить детей складывать квадрат по диагонали, хорошо проглаживать линии сгиба, развивать

И Ч Е С К О Е	изоб	Н. С. Голицына, стр. 349 **Лепка:** «Плавают по морю киты и кашалоты…» Цель:продолжить освоение рельефной лепки:создавать уплощенные фигуры морских жителей, прикреплять к фону (основе), украшать налепами и контррельефными рисунками; ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм и развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять подделки. И. А. Лыкова, стр. 180	прод	самостоятельность, мелкую моторику **Упражнение: «**Заштрихуй рыбок» Цель: упражнять детей в умении штриховать в разных направлениях.
	музык	**Музыка:** план у музыкального руководителя		
С О Ц И А Л Ь Н О - К О М М У К А Т И			игров элем быт труд	**Сюжетно ролевая игра** «Путешествие на пароходе». Цель: закреплять умение отображать в игре знания, полученные от просмотра видеофильма, распределять роли. **Беседа -** что означает поговорка « Без труда не выловишь и рыбку из пруда». Цель: воспитывать желания помогать взрослым. **Беседа** «Безопасность на воде» Цель: закрепить знания детей о воде, её состояниях; познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде, воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь. **Соревнование** « Кто быстрее и аккуратнее» Цель: учить аккуратно заправлять постель. **Игровая ситуация** «Вежливый китенок». Цель: учить детей общаться со взрослыми и сверстниками, вести диалог, подводить к пониманию норм и правил поведения в обществе.

ВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ	двиг	**Физическая культура**: план у инструктора по физической культуре	двиг	**Утренняя гимнастика** с оздоровительной целью. **Подвижная игра** «Удочка». Цель: развивать ловкость и быстроту реакции. **Игровое упражнение** «Море волнуется ». Цель: закреплять умение детей изображать фигуру. **Игра** «Караси и щука». Цель: продолжать учить детей следовать правилам игры, развивать внимание и ловкость. **Упражнение** «Не задень морскую звезду». Цель: упражнять в ходьбе змейкой между предметами, совершенствовать равновесие.

1. МАЙ:4 неделя

2. ТЕМА: «Скоро лето! Безопасность»

3. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ:с 26 по 30 мая

4. ЦЕЛЬ: уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом; закреплять приметы лета, названия летних месяцев; воспитывать бережное отношение к окружающей природе, формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.

5. ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:31 мая-День рождения велосипедного спорта. Развлеченение для детей.

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:
Ежедневные утренние и вечерние беседы по вопросам воспитания и обучения.
Информация родителям по теме недели.
Консультация «Здравствуй, лето»
Памятка «Страх воды у детей».
Консультация«Защита детей от комаров и мошек»
Родительское собрание «Итоги учебного года»

7. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:
Книги для чтения, рассматривания. Тексты пальчиковых, речевых игр, физминуток.
Сюжетные и предметные картинки по теме. Атрибуты для развивающих, дидактических и с/р. игр.
Презентации, аудиозаписи музыки. Игровые зоны «Центры развития». Альбомы для рисования, карандаши, кисти, емкости для воды. Пластилин, доски для лепки.Дидактические пособия для НОД.

8. ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:
Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие. 2008. – 176 с.
Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду:. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.- 208 с., 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.
Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.: цв. вкл.
Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал.- Издательство «Учитель», 2009. -335 с.

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебн.-метод.пособие к рабочей тетради «я считаю до десяти».-4 –е изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.(Математические ступеньки)
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2017.-192 с.

Образовательные области развития	**Формы организации образовательной деятельности детей**			
	Виды детской деятельности	**Организованная образовательная деятельность**	**Виды детской деятельности**	**Совместная взросло – детская деятельность**
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	познпознпозн	**ФЦКМ:**«Лето красное пришло» Цель: расширять представления детей о летних месяцах, о характерных признаках лета, учить различать и называть цветы, познакомить с названиями луговых цветов: колокольчик, лютик, василек и др., развивать способность наблюдать и видеть красоту природы, беречь и любить её. Интернет-ресурс: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/316257-konspekt-nod-leto-krasnoe-prishlo **ФЭМП**: «Насекомые» Цель: упражнять в счете в пределах 10 (прямой и обратный счет) .Упражнять в решении простых арифметических задач. Закреплять	позн позн позн игров	**Беседа** «Лето красное идёт». Цель: ознакомить детей с характерными признаками лета. **Беседа** «Что дети знают о насекомых?» Цель: уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках. **Беседа** «Из жизни муравья». Цель: акрепить и уточнить знания об образе жизни, повадках, пользе муравья. **Рассмотреть иллюстрации,** картинки, журналы «Насекомые». Цель: закреплять умение самостоятельно интересоваться материалом. **Рассматривание альбома** «Цветы». Цель: закрепить названия цветов; вспомнить строение цветов; вспомнить названия цветов, которые цветут летом. **Дидактическая игра** «Времена года» Цель: упражнять в признаках времен года

	познкомм	знания детей о геометрических фигурах. Воспитывать интерес к математическим занятиям.Развивать логическое мышление. Интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiisad/distantsionnoe-obuchenie/2020/05/19/konspekt-zanyatiya-po-femp-v-starshey-gruppe-na-temu **ФЭМП**: «Насекомые» (закрепление). Цель: упражнять в счете в пределах 10 (прямой и обратный счет) .Упражнять в решении простых арифметических задач. Закреплять знания детей о геометрических фигурах. Воспитывать интерес к математическим занятиям.Развивать логическое мышление. Интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiisad/distantsionnoe-obuchenie/2020/05/19/konspekt-zanyatiya-po-femp-v-starshey-gruppe-na-temu	познкомм	**Упражнение** «Сосчитай насекомых» Цель: закрепить порядковый счёт, умение соотносить цифру с количеством предметов. **ФЭМП: «**Занятие 32» (закрепление). Цель: учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова, стр.88-91
РЕЧЕВОЕ	комм комм	**Развитие речи: «**Лето, ах лето!»-творческое рассказывание Цель: продолжать учить детей передавать свои впечатления в рассказе. Продолжать учить детей использовать в речи предложения разных видов, раскрывая содержание. Учить отбирать содержание рассказа в соответствии с планом. Воспитывать любовь к природе родного края. Г. Я. Затулина, стр. 164 **Развитие речи:** «Насекомые» Цель: учить детей составлять описательные рассказы о насекомых, используя при этом план – схему, продолжать учить	комм восп худ лит комм	**Дидактическая игра** «Опиши солнце» Цель: закреплять умение детей описывать солнце уметь находить прилагательные, помогающие охарактеризовать его. **Чтение** Крылов И. А. «Стрекоза и муравей», «Пастух и комар» , «Медведь и комар» Цель: формировать умения, связанные с коммуникативно-личностными и рефлексивными функциями речи. **Словесная игра**«Составь рассказ по картинке про лето». Цель: развивать монологическую речь **Игровое упражнение** «Подбери слова для описания цветка» Цель: развивать словарь прилагательных.

		связности, непрерывности высказывания, обучение образованию множественного числа существительных, воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых. Интернет –ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po razvitiyu-rechi-v-starshei-grupe-nasekomye.html	игров комм	**Дидактическая игра** «Что ты любишь делать летом больше всего?» Цель: закреплять монологическую и диалогическую речь детей. **Составление и отгадывание** загадок о насекомых. Цель: развитие внимания, обогащение словарного запаса
	комм	**Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте:** «Занятие №32». Звуковой анализ слова «сани». Поисковая деятельность в области грамматики. (закрепление). Цель: упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы. Продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами. Упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»). Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье. Развивать мелкую моторику. О.М. Ельцова, стр.130-132	комм	**Развитие речи: «**Занятие 32». Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» (закрепление). Цель: учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. О.С. Ушакова, стр.111-112
ХУДОЖЕСТВЕН	изоб	**Рисование:** «Лето» Цель: учить детей отражать в рисунке признаки лета, продолжать формировать интерес к изобразительной деятельности, развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, развивать мелкую моторику рук, воспитывать любовь к природе. Интернет-ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-leto-starshaja-grupa.html	изоб прод	**Конкурс рисунков** на асфальте «Какое красивое лето». Цель: доставить радость, развивать воображение и творчество, развивать умение вместе достигать общего результата. **Раскраски** «Лето, цветы, насекомые». Цель: продолжать учить закрашивать предмет в одном направлении. **Конструирование** домика для пчелы. Цель: способствовать развитию внимания, памяти, мышления, творческих способностей. **Прослушивание и пение** «В траве сидел кузнечик»,

Н О Э С Т Е Т И Ч Е С К О Е	изоб	**Рисование:** «Бабочки летают над лугом» Цель:учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни.. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. Т. С. Комарова, стр. 110	музык	«Пчелка». Цель:учитьслушать музыку, развивать музыкальные способности
	изоб	**Аппликация:** «Цветы луговые» Цель:продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов. Обогатить аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов. Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе. И. А. Лыкова, стр. 198	изоб	**Аппликация** «Стрекоза на лугу» Цель: учить детей делать стрекозу из бумаги, сложенной гармошкой; закреплять умение дополнять основное изображение подходящими деталями.
	музык	**Музыка:** план у музыкального руководителя		**Игра-драматизация** по сказке «Муха-цокотуха» Цель: закрепить знание содержания сказки; развить выразительность речи и пантомимики; закрепить знания о насекомых.
				Показ фильмов «Жила- была пчела» Цель: мультфильмы учат дружбе, помощи в трудную минуту, любви и пониманию.
С О Ц И А Л Ь Н О - К			игров	**Сюжетно-ролевая игр**а «Цветочный магазин». Цель: продолжать учить детей распределять роли в игре, самостоятельно подбирать атрибуты.
			элем быт труд	**Труд в цветнике** – полив цветов, уточнить что необходимо для роста растений.
				Ситуативный разговор «Зачем нужны панамки?» Цель: формировать представления о влиянии солнца на организм человека.
			самооб	**Практическое упражнение** «Чистые ладошки». Цель: упражнять в правильном мытье рук. Обсудить важность правильного выполнения данной гигиенической

О М М У К А Т И В Н О Е Ф И З И Ч Е С К О Е	двиг	**Физическая культура**: план у инструктора по физической культуре	двиг	процедуры. **Беседа:** «Насекомые - польза и вред» Цель: Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. **Игра по ОБЖ** «Чем полезен мёд?» Цель: закрепить знания о продукте, который вырабатывают пчелы, свойствах меда. **Утренняя гимнастика** с оздоровительной целью. **Игровое упражнение** «Поймай комара» Цель: упражнять детей в прыжках; развивать точность движений, **Игра-соревнование:** «Пчелы»- «Осы»- «Шмели». Цель: развивать двигательные навыки, ловкость, быстроту, чувство взаимопомощи. **Хоровод** «Мы на луг ходили» Цель: развивать умение ритмично двигаться, выполнять танцевальные движения. **Пальчиковая игра** «Ромашка», «Улей». Цель: развитие мелкой моторики; активизировать речь.

Прошито, пронумеровано листов 246

Заведующая МКДОУ детский сад «Солнышко»

_____ Е.С. Платова